



Landskrona  
kommun

Landskronas kommun

*K*valitetsredovisning

2006

Antagen av  
Barn- och ungdomsnämnden  
2007- 04 - 04

## Innehållsförteckning

Inledning .....	3
Förutsättningar .....	3
Ekonomiska ramar.....	4
Förskoleverksamhet.....	5
Grundskolor .....	6
Personal.....	7
Ålder .....	8
Arbetet .....	8
Utveckling av verksamheterna .....	8
Övergripande .....	8
Hälso- och miljöarbete.....	8
Utvecklingsdialog.....	8
Partnerskola.....	9
Nätverk.....	9
Utvärderingar .....	9
Likabehandlingsplan.....	9
Resultat och måluppfyllelse.....	10
Förskoleverksamheten .....	10
Normer och värden .....	10
Barn- och ungdomsnämndens uppsatta mål.....	10
Utveckling och lärande .....	11
Barn- och ungdomsnämndens uppsatta mål.....	11
Barns inflytande .....	11
Skolan .....	12
Normer och värden .....	12
Barn- och ungdomsnämndens uppsatta mål.....	12
Kunskaper .....	13
Andel som uppnått målen - behöriga till nationellt gymnasieprogram .....	13
Genomsnittligt meritvärde .....	13
Jämförelse över tid .....	15
Fördelning per skola .....	16
Andel elever som inte uppnått målen .....	19
Fördelning per kön .....	19
Fördelning per skola .....	21
Fördelning per skola och kön.....	22
Jämförelse resultat på nationella prov – slutbetyg .....	28
Ogiltig frånvaro .....	29
Barn- och ungdomsnämndens uppsatta mål för skolan .....	29
Elevernas ansvar och inflytande.....	30
Analys.....	30
Tänkbara förklaringar till bristande måluppfyllelse .....	32
Åtgärder enligt kvalitetsredovisning 2005.....	35
Sammanställning av förbättringsåtgärder för kvalitetsredovisning 2007.....	36

## Inledning

Varje kommun är skyldig att upprätta en kvalitetsredovisning på kommunal nivå för all kommunalt bedriven förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och skolverksamhet enligt förordning SFS 1997:702, ändrad 2005:619.

I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningen är en viktig informationskälla för kommunfullmäktige och nämnder när det gäller att bedöma verksamheternas förmåga att nå nationella och lokala mål. Den kan även utgöra underlag för politiska beslut.

När det gäller respektive skolas kvalitetsredovisning kan den:

- fungera som hjälpmedel att utveckla och förbättra verksamheten
- bidra till att elever, lärare och övrig personal får en gemensam bild av verksamheten som kan fungera som grund för diskussioner
- ge föräldrar och andra intressenter informationsunderlag för att delta i diskussioner om skolans utveckling, få mer insyn och ökat inflytande

Barn- och ungdomsnämnden har utformat en utbildningsplan "För livslångt lärande" för åren 2003-2006. Vid sitt första sammanträde varje kalenderår beslutar nämnden vilka nationella mål som ska kvalitetsredovisas för året.

Kommunens kvalitetsredovisning från föregående år ska redovisas till Skolverket och vara upprättad senast 1 maj.

Kvalitetsredovisningen bygger på rapporter från arbetslaget och rektorernas sammanställning och analys av materialet. Skolornas kvalitetsredovisning diskuteras i enhetsråd och på föräldramöten.

## Förutsättningar

Kommunens barnomsorg och skola är uppdelade i tre geografiska områden, jämte Glumslövs självförvaltning samt Särskolan som till största del är integrerad på olika skolor. På en av särskolans enhet har man ett nära samarbete med grundskolan i vissa ämnen och vid vissa tillfällen. Inom de olika geografiska områdena finns flera enheter och olika kombinationer av förskola och familjedaghem, förskoleklass, fritidshem och skola. Montessorinspirerad verksamhet och Reggio Emilia-pedagogik finns på några enheter. På entreprenad bedrivs föräldrakooperativ barnomsorgsverksamhet samt montessoripedagogisk förskoleverksamhet. Kommunen har två öppna förskolor. Fritidsverksamheten liksom förskoleverksamheten är integrerade i grundskolan.

I en av innerstadens skolor finns profilering med fotbollsklasser, i år 6 och 7. Träningen sker i samarbete med Landskrona BOIS. På samma skola finns också två musikklasser, en åldersintegrerad för år 7-8 samt en för år 4-5.

Inom barnomsorgen bedrivs Ur och Skur – verksamhet.

Det finns två resursskolor, med totalt 20 platser som är alternativa skolor för elever som har socio-emotionella svårigheter. Sex av eleverna har kunnat återgå till studier i ordinarie skolsystem. Det finns tre åldersblandade internationella klasser (förberedelseklasser), F -5. Eleverna är klassplacerade i en ”vanlig klass” och slussas efterhand ut, allt eftersom de kan tillgodogöra sig undervisningen i ett visst ämne.

I Landskrona får ca 1000 elever modersmålsundervisning. Modersmålsträning erbjuds barn på förskolorna från 3 års ålder. Läsåret 2005-2006 finns ca 30 anställda som undervisar inom 13 olika språk varav albanska är det största.

Elever och föräldrar/vårdnadshavare har möjlighet att påverka verksamheten genom representation i klassråd, elevråd, enhetsråd och områdeskommittéer.

AnneBroprojektet är en försöksverksamhet där föräldrar till barn och elever från Dösjebro (Kävlinge kommun) och Annelöv (Landskrona kommun) ges möjlighet att vara delaktiga i genomförandet av organisationen genom brukarstyrelsen.

### ***Ekonomiska ramar***

I Landskronas kommuns budget för år 2006 anslogs 566 mkr till barn- och ungdomsnämnden. Vilket är 35 procent av kommunens samlade budget.

I några av följande tabeller och diagram kommer nyckeltal för Landskrona att redovisas med några jämförbara kommuner samt kommungruppen ”övriga > 25 000”. Kommunerna hör liksom Landskrona till gruppen >25 000 invånare i Skolverkets statistik. Andelen elever med utländsk bakgrund:

- Landskrona har 35% varav 26 % är födda utomlands och 9 % födda i Sverige.
- Katrineholm och Enköping har båda 13 % varav 7 % är födda utomlands och 6 % födda i Sverige.
- Trelleborg har 15% varav 9 % är födda utomlands och 6 % är födda i Sverige.

Landskrona har i jämförelse med dessa kommuner högsta kostnader när det gäller per elev totalt, kostnad för undervisning och för lokaler. När det gäller kostnader för förskola och familjehem per inskrivet barn ligger Landskrona i ”mitten”.

Tabell 1. Fördelning av kostnader per elev, undervisning och lokaler<sup>1</sup>.

Kostnader		Landskrona	Katrineholm	Enköping	Trelleborg	Övriga > 25 000
Kostnad per elev totalt (SEK)		74800	70800	63200	61700	67500
Kostnad per elev för undervisning (SEK)		37400	36900	31000	34300	35300
Kostnad per elev för lokaler (SEK)		13500	11100	13000	12600	13000

Tabell 2. Kostnader för förskoleverksamhet och skolbarnomsorg i kommunal regi.

Kostnader		Landskrona	Katrineholm	Enköping	Trelleborg	Övriga > 25 000
Förskola; kostnad per inskrivet barn		86100	77600	93400	94900	96400
Familjedaghem; kostnad per inskrivet barn		84900	64600	85300	105000	78500

### **Förskoleverksamhet**

Förskoleverksamhet är ett samlingsbegrepp för familjedaghem, förskola och öppen förskola. Det finns 22 förskolor i kommunen och av dem ligger merparten i innerstaden.

I oktober 2005<sup>2</sup> var 1555 barn i åldern 1-5 år inskrivna i förskola och familjedaghem. Av dessa är 555 barn med annat modersmål än svenska och 247 barn som fått modersmålsstöd.

Inskrivna i förskoleverksamhet med öppethållande på obekväma tider finns 39 barn, 1-5 år och 21 barn, 6-12 år.

Det finns 13 familjedaghem.

<sup>1</sup> Kostnaderna avser 2005 eftersom Skolverket inte redovisar 2006 års kostnader förrän i september 2007. Gäller även redovisade siffror i tabell 2.

<sup>2</sup> SCB:s årliga mätning i oktober varje år på uppdrag av Skolverket

Förskole avdelningar med 18-20 barn är den mest förekommande. När det gäller avdelningar med barn 3 år eller yngre finns det 30 stycken som har 14-16 barn.

Med avdelning menas en barngrupp som ett arbetslag ansvarar för.

Tabell 3. Fördelning av antal barn per avdelning.

<b>Antal barn i avdelningen:</b>	-15	16-17	18-20	21-25	26-	<b>Totalt antal avd.</b>
<b>Antal avdelningar:</b>	25	25	29	8	1	88
<i>Föregående år:</i>	22	19	32	9	5	87

<b>Antal barn i avdelningen:</b>	-10	11-13	14-16	17-	<b>Totalt antal avd.</b>
<b>Antal avdelningar med barn 3 år eller yngre:</b>	1	1	30	4	36
<i>Föregående år:</i>	0	5	18	4	27

Flera av förskolorna har barn med annat modersmål och de förskolorna ligger i till största delen i innerstaden. Albanska och bosniska är de mest förekommande språken. Det finns förskolor där 85 - 98 % av barnen har annat modersmål och det kan finnas upp till 13 språk representerade. Några av förskolor har ett nära samarbete med bl a familjeenheten pga av den sociala struktur som finns inom upptagningsområdet. Flera beskriver att rörligheten i grupperna är ganska stor och barnens vistelsetider skiftar mycket utifrån föräldrarnas olika och växlande förutsättningar.

Närheten till kulturella aktiviteter, grönområden och hav nämns av flera förskolor som en tillgång.

## **Grundskolor**

I Landskrona finns 16 kommunala skolor och av dem ligger flera i innerstaden. Det finns också två friskolor. Sex av skolorna har undervisning t o m år 9, varav en är friskola. Antalet elever i år F-9 är 3 629.

Landskrona har största andelen elever med utländsk bakgrund som är födda utomlands jämfört med övriga kommuner i Sverige. Andelen elever med utländsk bakgrund är 35 %, varav 26 % är födda utomlands och 9 % födda i Sverige. Malmö har exempelvis visserligen en större andel, 42 % totalt, men av dem är 20 % födda utomlands och Botkyrka har 48 % totalt andel elever med utländsk bakgrund varav 17 % är födda utomlands.

På Dammhagskolan (F-9) har exempelvis 93 % av eleverna annan etnisk bakgrund och man har flera olika språkgrupper där arabiska, albanska och bosniska, kroatiska och serbiska är de största. Av Pilängskolans elever (F-6) har 87 % annan etnisk bakgrund,

det finns 18 olika språkgrupper där de största är samma som på Dammhagskolan. Asmundtorps skola och Glumslövs skola som ligger i ytterområdet har däremot få elever med annan etnisk bakgrund.

När det gäller andel lärare per 100 elever har Landskrona störst andel jämfört med jämförelsegruppen. Jämfört med samtliga kommuner i riket (ca 300) har 25 kommuner högre lärartäthet än Landskrona.

I fördelningen av antal studie- och yrkesvägledare per 100 elever ligger emellertid Landskrona näst lägst jämfört med jämförelsegruppen. Jämfört med samtliga kommuner i riket ligger Landskrona på över 200:e plats.

Tabell 4. Fördelning av lärare och studie- och yrkesvägledare mm.

Grundskola	Landskrona	Katrineholm	Enköping	Trelleborg	Övriga > 25 000
Antal elever	3629	3722	4148	4383	
Antal lärare (heltidstj.) per 100 elever	9,4	8,8	7,9	8,2	8,2
Antal lärare (heltidstj.) per 100 elever med undervisning. i modersmål och SvA	8,5	8,5	7,5	7,6	7,9
Andel lärare (heltidstj.) som har pedagogisk utbildning i %	87	79	88	90	88
Antal studie- och yrkesvägled. (heltidstj.) per 100 elever i år 7-9	0,16	0,21	0,18	0,14	0,20

## **Personal**

Antalet anställda inom förskole- och skolområdet<sup>3</sup> uppgick 2006-06-30 till sammanlagt 937 personer (ordinarie anställda). Majoriteten av de anställda är kvinnor.

<sup>3</sup> BUN:s stab och kansli, FLI, IFO, Resurs och stöd, Kulturskolan är inte inräknade.

## **Ålder**

De tillsvidare anställdas åldersfördelning redovisas nedan<sup>4</sup>. Andelen personal i åldrarna 50 -59 är störst.

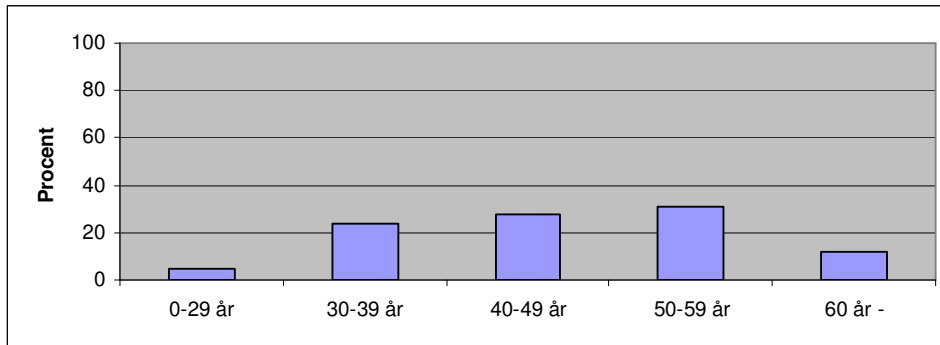


Diagram 1. Åldersfördelning – tillsvidareanställda på heltid och deltid i Landskrona kommun.

## **Arbetet**

### ***Utveckling av verksamheterna***

#### **Övergripande**

##### ***Hälso- och miljöarbete***

Några förskolor och skolor arbetar med projektet Grön Flagg med exempelvis tema energi och hälsa. På några av förskolorna finns förskollärare som enbart arbetar med hälsoarbete. En av skolorna har idrott och hälsa som profil. Några enheter har övervägande delen kravmärkt mat. På en av skolorna har man haft en rörelsesatsning och har även utökat utevistelsetiden för grupper av barn i olika åldrar. Som en del av uppsatt mål som hälsofrämjande skola har en skola haft en hälsovecka för att stimulera eleverna för fysisk aktivitet.

##### ***Utvecklingsdialog***

Landskrona har en Utvecklingsdialog- och Mångfaldsdialog med Myndigheten för skolutveckling som riktas mot skolor som har problem med bristande måluppfyllelse och etnisk segregation. Insatser som genomförts är exempelvis föreläsningar om barns språkutveckling samt mötesmetodik och mötespedagogik – hur man planerar och genomför aktiva föräldramöten där man kan ge information och diskutera det svenska skolsystemet, skolans värdegrund och barnuppfostran. Effekter av Utvecklingsdialogen är att modersmålsundervisningen och studiehandledningen har ökat i omfattning jämfört med tidigare. Medvetenheten kring behovet av svenska som andraspråk – kompetensen har ökat. Vidare pågår en aktiv utveckling av föräldrasamverkan.

<sup>4</sup> BUN:s stab och kansli, FLI, IFO, Resurs och stöd, Kulturskolan är inte inräknade.

### **Partnerskola**

Landskrona tar aktiv del i lärarutbildningen genom partnerskolesamarbete tillsammans med Högskolan i Malmö. Tillsammans med Svalöv och Kävlinge och gymnasieförbundet bildar kommunen ett s.k. partnerområde. Det innebär att kommunen årligen har ca 100 lärarstuderande knutna till skolorna under hela utbildningstiden. En ersättning utgår till respektive praktikplats/student under utbildningstiden.

### **Nätverk**

I kommunen finns 9 centrala nätverk för pedagoger. Syftet är att ta vara på kompetens och kunskaper som finns inom den egna kommunen och att sprida dem vidare. Dessa är biblioteksgruppen, ITK-pedagogverksamhet, läs- och skrivutvecklingsgrupp, matematikgrupp, specialpedagoger i förskolan, språkbud i förskolan respektive förskoleklass, svenska som andra språk/modersmålsgruppen samt gruppen ”Män i förskolan”. De olika grupperna har träffats regelbundet ett flertal tillfällen under läsåret.

### **Utvärderingar**

Barn- och ungdomsnämnden tog 2004 beslut om att en enkätundersökning riktad till barn, elever och föräldrar angående kvaliteten i skolan årligen ska genomföras bland förskolans femåringar och elever i år 2, 5 och 8. Resultatet av undersökningen ska redovisas till respektive områdeskommitté senast första april.

Generellt visade årets enkät ”Kvalitet i förskola och skola” att en klar majoritet av föräldrar och barn/elever är nöjda. Föräldrarna med barn i förskolan är nöjda med innehållet, tycker att utvecklingssamtalen är tydliga kring barnets utveckling och lärande, att man har en bra kontakt med personalen och att inbjudan och information når dem på ett bra sätt samt att deras barn trivs i förskolan. Färre tycker att de har det inflytande de önskar på barnets avdelning och vad som händer. I de skriftliga kommentarerna är det emellertid få som uttrycker att de önskar mer inflytande. Däremot uttrycks bland barn och föräldrar inom förskolan missnöje med den utemiljö som erbjuds. Underhållet är eftersatt och det finns dåligt med fasta lekredskap.

I skolornas och förskolornas kvalitetsredovisningar nämns att utvärderingar görs genom enkätundersökningar, observationer och reflektioner.

En skola har haft kollegial spegling kring hur man bemöter barn och pojkar ur ett jämställdhetsperspektiv och hur samtal förs mellan pedagoger och barn samt hur ofta vuxna avbryter samtalet.

### **Likabehandlingsplan**

Det finns på samtliga enheter en likabehandlingsplan och det finns riktlinjer kring hur man ska följa upp och revidera den varje år.

# Resultat och måluppfyllelse

## **Förskoleverksamheten**

### **Normer och värden**

Värdegrundsarbete pågår kontinuerligt vid arbetsplatsträffar, veckomöten, planeringstillfällen och i det dagliga arbetet. På en av förskolorna har man haft samtal utifrån värdegrunden med handledning av specialpedagog. Samtliga i personalen har på en av förskolorna deltagit i utbildningen "Läroplanen på fickan" och idag har all personal på den förskolan bokstavligt läroplanen i fickan.

### **Barn- och ungdomsnämndens uppsatta mål**

Barn- och ungdomsnämnden beslutade att för läsåret 2005-2006 kvalitetsredovisa följande nationella mål:

#### Mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt att vilja hjälpa andra.

Resultatet är baserat på verksamheternas rapporter.

#### *Hur förskolan har arbetat för att nå målet*

Det är hälften av förskolorna som beskriver att det varit "genom att vi vuxna är goda förebilder". Andra sätt som flera nämner är att man uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och att genom lekar och spel lärt barnen att vänta på sin tur. Några anger att man gett vägledning vid konflikter och hjälpt till med problemlösning. Genom att arbeta i små grupper är ytterligare något som nämns.

#### *Bedömning av måluppfyllelse*

Fyra enheter bedömer att målet är uppnått, tio enheter att det är till stor del uppnått och tre enheter bedömer att man nått delvis. Någon anger att det är på gång att uppfyllas, en annan att barnen har kommit olika långt och några har inte gjort någon direkt bedömning.

#### *Bedömningen baseras på*

16 av 22 skriver att man använt sig av observationer för bedömningen. Andra underlag som nämns är samtal med barn och föräldrar, reflektioner och utvärderingar.

#### *Slutsatser och lärdomar som gjorts om sättet att arbeta*

En slutsats som några anger är att dela in barn i små grupper gör det lättare att se varje individ. Vikten av att vuxna är goda förebilder är också en slutsats. Några anger att det är viktigt att ge barnen tid för lösningar och till reflektioner samt att vuxna bör sträva mot samma mål.

#### *Åtgärder som förskolan avser att vidta för att bättre uppfylla målet*

Föra pedagogiska diskussioner är den åtgärd som flera tar upp. Annat som fler nämner är att vidareutveckla arbetet med smågrupper. Ytterligare åtgärder som bl a nämns är ett fortsatt arbete med konflikthantering, skapa forum för föräldrasamverkan och avsätta tid för reflektion.

## **Utveckling och lärande**

### **Barn- och ungdomsnämndens uppsatta mål**

Barn- och ungdomsnämnden beslutade att för läsåret 2005-2006 kvalitetsredovisa följande nationella mål:

#### Mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

Resultatet är baserat på verksamheternas rapporter.

#### *Hur förskolan har arbetat för att nå målet*

Det som flera nämner är att de erbjudit väl genomtänkt och variationsrikt material beroende på ålder och en inbjudande och stimulerande miljö. Några har tagit upp att man hjälpt till att starta och utvecklat lekar och uppmuntrat till lek samt att tagit tillvara småstunder, låtit barnen berätta och prata är andra arbetssätt. Vidare att man varit lyhörd för barnens intresse och att engagerade pedagoger väckt barnens nyfikenhet och lust att leka och lära.

#### *Bedömning av måluppfyllelse*

Sex av förskolorna bedömer att målet är uppfyllt och åtta att det är uppfyllt till stor del. Några bedömer att barnens nyfikenhet och lust att leka och lära har ökat jämfört med tidigare.

#### *Bedömningen baseras på*

Det flera förskolor använt sig av i bedömningen av måluppfyllelse är observationer men också genom samtal med föräldrar och barn. Några nämner även utvecklingssamtal och Individuell utvecklingsplan (IUP) som underlag för bedömning.

#### *Slutsatser och lärdomar som gjorts om sättet att arbeta*

Den mest förekommande slutsatsen och lärdomen man gjort på förskolorna är att mindre grupper och gruppindelning vid olika aktiviteter gör det lättare att se och nå barnen.

#### *Åtgärder som förskolan avser att vidta för att bättre uppfylla målet*

De åtgärder som föreslås är framförallt gemensam planering, ha pedagogiska diskussioner, göra studiebesök, lyssna på föreläsningar, förankra Lpf-98 och avsätta tid för observationer. När det gäller upplägg av arbetet nämns att man ska prioritera uteaktivitet, sätta barnens intresse i fokus och skapa inspirerande miljöer.

### **Barns inflytande**

Det finns barnråd där barnens önskingar och behov dokumenteras. På planeringsmöten och enhetsråd kan föräldrar påverka verksamheten samt att görs det föräldrasatser när det gäller information.

Resultatet av enkäten "Kvalitet i förskola och skola" visar på en av förskolorna att barnen inte är helt nöjda med inflytandet. På denna förskola har man i samtal med barnen kommit fram till att barnen inte förstått ordet "bestämma – i vilken situation bestämmer

man”. Därför har man arbetat med språkförståelse i samverkan med modersmålstränare och med handledning av specialpedagogen.

## **Skolan**

### **Normer och värden**

Skolorna arbetar med exempelvis Antimobbingsråd, Bästisar, V.Ä.N (Vänlighet, Ärlighet och Närhet) och jourkompisar. I värdegrundsarbetet arbetar man exempelvis med att eleverna ska använda ett vårdat språk.

### **Barn- och ungdomsnämndens uppsatta mål**

Barn- och ungdomsnämnden beslutade att för läsåret 2005-2006 kvalitetsredovisa följande nationella mål:

<p><b>Mål:</b></p>
--------------------

<p>Skolan ska sträva efter att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor.</p>
---

Resultatet är baserat på verksamheternas rapporter.

#### *Hur arbetslaget har arbetat för att nå målet*

Flera av skolorna har arbetat med värderingsövningar, rollspel samt anti mobbingsråd, jourkompis, kompispatrull, hemlig kompis, klasskompis etc. ART, ICDP, Charlie och EQ är något som flera skolor arbetat med. Temadagar och åldersblandade grupper, etiska samtal samt nära samarbete med föräldrar är ytterligare arbetssätt. Några skolor har haft tjej- och killgrupper. Vuxna ute på raster nämns också.

#### *Bedömning av måluppfyllelse*

Majoriteten av skolorna bedömer att man nått målet delvis. Några betonar att det är ett ständigt pågående arbete.

#### *Bedömningen baseras på*

Framförallt är det genom enkätundersökning bland elever och föräldrar som man baserat bedömningen på. Men i ganska hög grad har skolorna också använt sig av observationer, diskussion med föräldrar och genom utvecklingssamtal. Ett par skolor ser också en minskning av incidenter jämfört med tidigare.

#### *Slutsatser och lärdomar som gjorts om sättet att arbeta*

Ett bra arbetssätt är regelbundna föräldrakontakter och olika gruppkonstellationer konstaterar flera av skolorna. De vuxna bör sträva mot samma mål och vara förebilder samt sätta av tid för reflektion är andra slutsatser som dras. Det är också viktigt att ha handlingsplaner.

#### *Åtgärder som arbetslaget/skolan avser att vidta för att bättre uppfylla målet*

Det flera skolor tar upp är kompetensutveckling kring värdegrundsfrågor och lösningsinriktad pedagogik. Andra åtgärder är ökad vuxentäthet på rasterna, bättre rutiner när det gäller rastvakter och att det ska finnas block och penna i rastvaktsjackorna för att man direkt ska kunna skriva ner när något händer för att lättare hitta mönster. Vid

skolstart ska skolans regler tydliggöras, är ytterligare något som flera skolor tar upp. Likaså att utveckla samarbetet med föräldrar med hjälp av olika former. Vidare nämns exempelvis faddersystem, antimobbingsteam, förbättrad dokumentation och observation, fler värdegrundsövningar samt ålderintegrerade samtalsgrupper.

## **Kunskaper**

Andel som uppnått målen - behöriga till nationellt gymnasieprogram

Läsåret 2005/2006 har totalt 538 elever avslutat år 9, varav 437 är elever i Landskronas kommunala skolor. Lite drygt 80 % är behöriga till nationellt gymnasieprogram. 70 % har uppnått målen i ett eller flera ämnen.

Av de ca 300 skolkommunerna i Sverige är det 49 som har, 56 – 70 % andel procent som har uppnått målen i ett eller flera ämnen.

Tabell 5. Fördelning elever som inte uppnått målen och som är behöriga till gymn. mm

		Katrineholm	Enköping	Trelleborg	Övriga > 25 000
<b>Grundskola år 9</b>	<b>Landskrona</b>				
Antal elever som avslutat år 9	538	606	559	528	
Antal elever med utländsk bakgrund	165	70	71	78	
Andel elever i år 9 som ej uppnått målen i ett eller flera ämnen (%)	30,2	29	31,2	25,2	24,2
Andel elever som är behöriga till gymnasieskola (%)	81,9	83	83,3	88,4	88,8

## Genomsnittligt meritvärde

De kommunala skolornas genomsnittliga meritvärde<sup>5</sup> ligger lägre jämfört med övriga kommuner > 25 000 invånare. Elever med utländsk bakgrund har drygt 16 % lägre meritvärde jämfört med det totala genomsnittliga meritvärdet.

Pojkarna har drygt 18 % lägre meritvärde än flickorna.

<sup>5</sup> **Meritvärde** utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. Godkänd motsvarar värde 10, Väl godkänd värde 15 och Mycket väl godkänd värde 20. Maximal kan eleven 320 poäng i meritvärde. I analysen ingår endast elever som fått betyg i ett eller flera ämnen.

Tabell 6. Fördelning av elevernas genomsnittliga meritvärde

Genomsnittligt meritvärde	Landskrona	Katrineholm	Enköping	Trelleborg	Övriga >25 000
Genomsnittligt meritvärde i år 9 samtliga skolor i kommunen (Max är 320)	202,9	198,3	196,6	199,4	201,1
Kommunala skolor	196,9		188,3		
Pojkar	193,7	190,5	184,7	194,3	190,7
Flickor	212,5	206,3	209,2	205,3	212,0
Elever med utländsk bakgrund	186,1	187,5	181,6	191,4	
Föräldrars sammanvägda utbildningsnivå <sup>6</sup>	2,04	2,06	2,07	2,07	2,16

Det genomsnittliga meritvärdet för Landskrona är 197, vilket är något lägre än det modellberäknade<sup>7</sup> värdet som är 199. Max är 320.

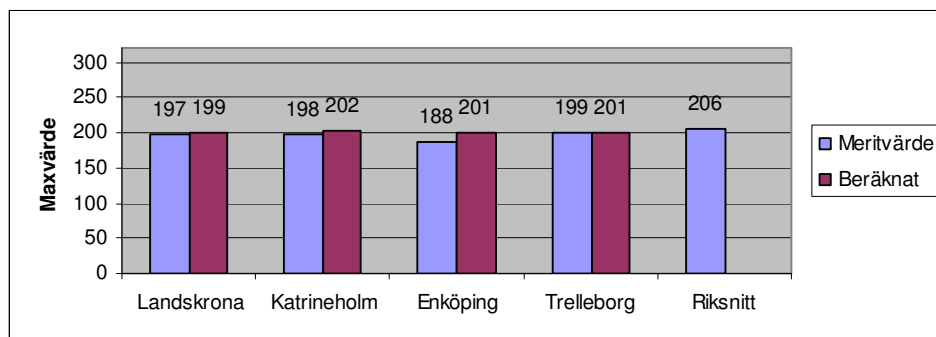


Diagram 2. Genomsnittligt faktiskt meritvärde för elever i år 9 respektive det modellberäknade värdet

<sup>6</sup>Medelvärde av avgångselevernas biologiska föräldrars utbildningsnivå, faderns respektive moderns högsta utbildningsnivå. Utbildningsvärde 1 innebär genomgången folkskola/grundskola. Utbildningsvärde 2 innebär att personen i fråga har genomgått gymnasial utbildning i högst tre år. Utbildningsvärde 3 innebär att personen i fråga genomgått fjärde året på gymnasieskolans tekniska linje eller erhållit minst 20 högskolepoäng. Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå har beräknats per elev och därefter har ett medelvärde per skola respektive kommun beräknats. I de fall där uppgift om den ena förälder saknas har sammanvägd utbildningsnivå satts lika med den andra förälderns utbildningsnivå.

<sup>7</sup>I **modellberäknade betygsvärden** har hänsyn tagits till föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands. Resultaten på skolnivå grundas på en modell som inkluderar både elever i kommunala och fristående skolor.

## Jämförelse över tid

Andelen behöriga till nationellt program på gymnasieskolan<sup>8</sup> var i Landskrona år 2004 den lägsta sett över tid. Men andelen har i stigande grad ökat de två senaste åren. År 2004 var även när det gäller andelen som uppnått målen i alla ämnen den lägsta över tid men har därefter stigit.

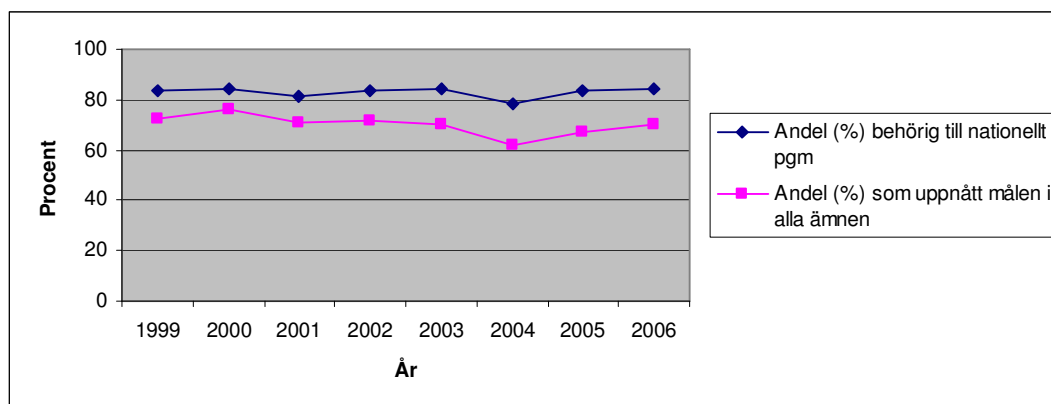


Diagram 3. Andel procent elever behöriga till nationellt gymnasieprogram åren 1999 – 2006 respektive andel procent elever som uppnått målen i alla ämnen

Vid en jämförelse av betygsresultat över tid för elever i år 9 syns en ökning de tre senaste åren och 2006 visar det högsta värdet totalt. 2004 har det lägsta värdet av samtliga redovisade år.

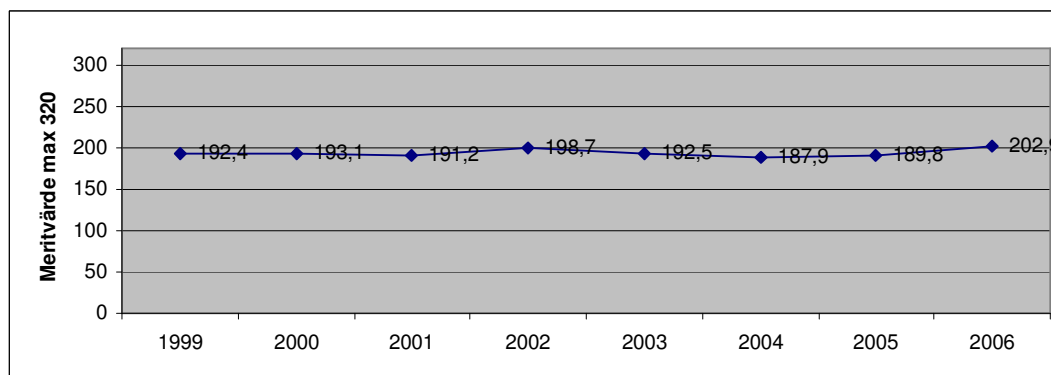


Diagram 4. Elevernas genomsnittliga meritvärde, (max 320) åren 1999-2006

<sup>8</sup> Behörig till ett nationellt program på gymnasieskolan är den som slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande och har godkända betyg i svenska alt. svenska som andraspråk, engelska och matematik eller på annat sätt förvärvat motsvarande kunskaper

De statistiska beräkningarna gjorda utifrån elevernas bakgrund (se fotnot 7) på andelen avgångselever som bör uppnå målen, betyget godkänd eller högre i samtliga ämnen sett över tid visar att värdet för Asmundtorps skola, Sandåkerskolan och Västervångskolan legat på ungefär samma nivå under de senaste 4 åren.

För Dammhagskolan och Gustav Adolfskolan visar det förväntade värdet däremot en sjunkande trend.

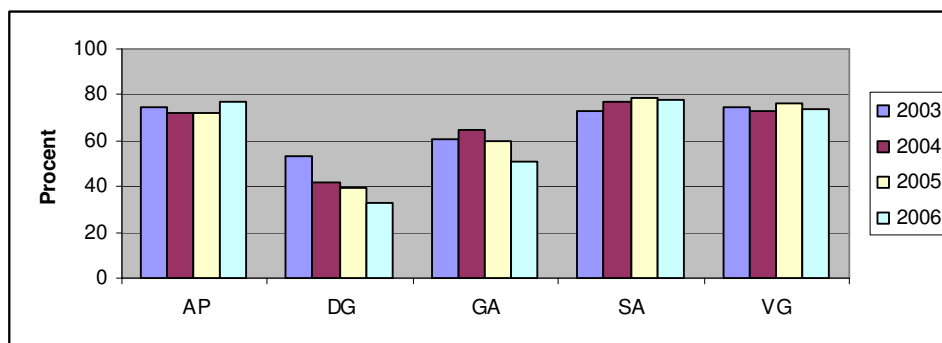


Diagram 5. Det modellberäknade värdet över andel procent elever som beräknas uppnå målen i alla ämnen åren 2003 – 2006.

### Fördelning per skola

Nedan visas andelen procent elever behöriga till nationellt gymnasieprogram från Asmundtorps skola (AP), Dammhagskolan (DG), Gustav Adolfskolan (GA), Sandåkerskolan (SA), Västervångskolan (VG) samt Kunskapsskolan.

Asmundtorps skola, Västervångskolan och Kunskapsskolan har över 90 % andel elever som är behöriga. Lägst andel behöriga är eleverna på Dammhagskolan.

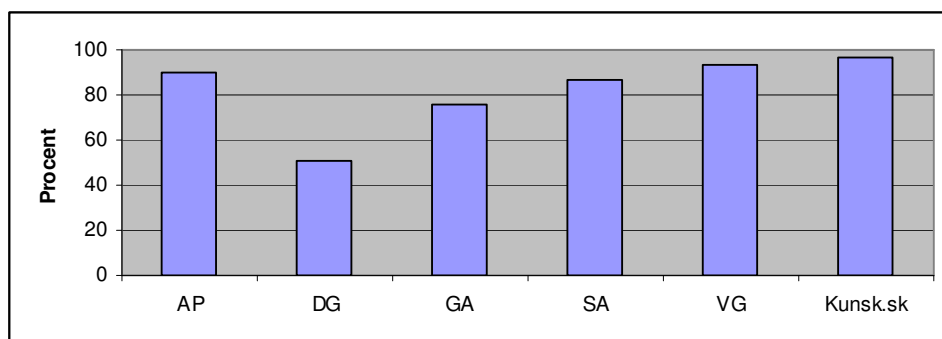


Diagram 6. Andel procent elever på respektive skola i Landskrona som är behöriga till nationellt gymnasieprogram

I nedanstående diagram visas andelen procent elever som nått målen, betyget godkänd eller högre, i alla ämnen på de olika skolorna. Dammhagskolan, Gustav Adolfskolan, och Västervångskolan har högre andel procent elever som nått målen än i det modellberäknade betygsvärdet för dessa skolor.

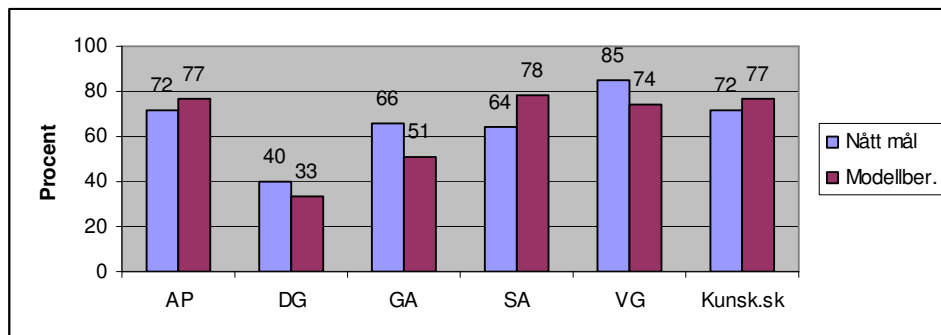


Diagram 7. Andel procent elever i år 9 som nått målen i alla ämnen respektive det modellberäknade värdet för respektive skola.

Asmundtorps skola, Gustav Adolfskolan och Västervångskolan har ökat sitt genomsnittliga meritvärde jämfört med förra läsåret. Västervångskolan har något högre genomsnittligt meritvärde år 2006 jämfört med det genomsnittliga meritvärdet för riket.

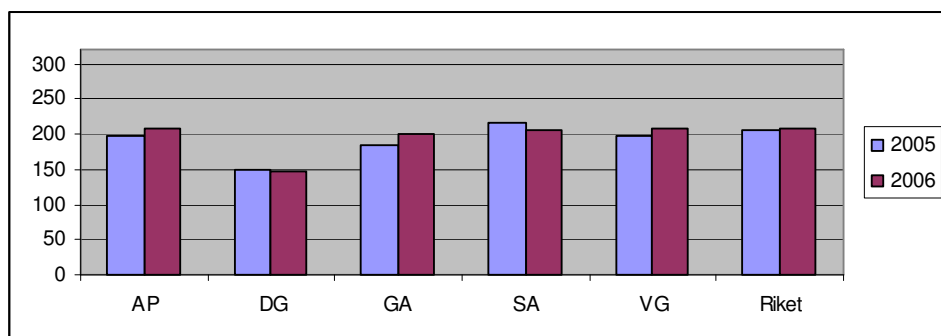


Diagram 8. Genomsnittligt meritvärde per skola åren 2005 respektive 2006

Jämfört med förra året har andelen elever som nått målen i alla ämnen sjunkit på Asmundtorps skola, Dammhagskolan och Sandåkerskolan.

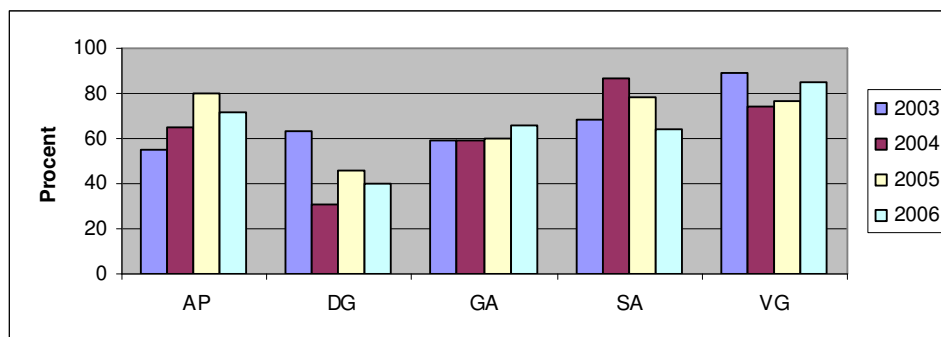


Diagram 9. Andel procent elever som nått målen i alla ämnen åren 2003-2006

Tabell 7. Skolbeskrivning och skolresultat i Landskronas kommun vt 2006

Skolbeskrivning och skolresultat	Asmundtorps skola	Dammhagskolan	Gustav Adolfskolan	Sandåkerskolan	Västervångskolan	Kunskapskolan
Antal elever i år 9	50	65	96	59	167	99
Andel % pojkar	50	57	43	51	54	51
Andel % elever m. utländsk bakgrund:						
födda utomlands	4	75	41	2	13	7
födda i Sverige	4	8	27	2	4	5
Föräldr.sammanvägda utb.nivå	2,1	1,79	1,87	2,1	2,19	2,2
Andel % elever som uppnått målen	72	40	66	64	85	72
<i>Modellberäknat värde</i>	77	33	51	78	74	77

## Andel elever som inte uppnått målen

### Fördelning per kön

Av kommunens totalt 538 elever i år 9 är det 84 elever som inte nått målen i de behörighetsgivande ämnena. Det är något fler flickor än pojkar som inte nått målen i behörighetsgivande ämnen<sup>9</sup> och framförallt i matematik. När det gäller övriga ämnen är det däremot pojkarna som i större utsträckning än flickorna inte nått målen.

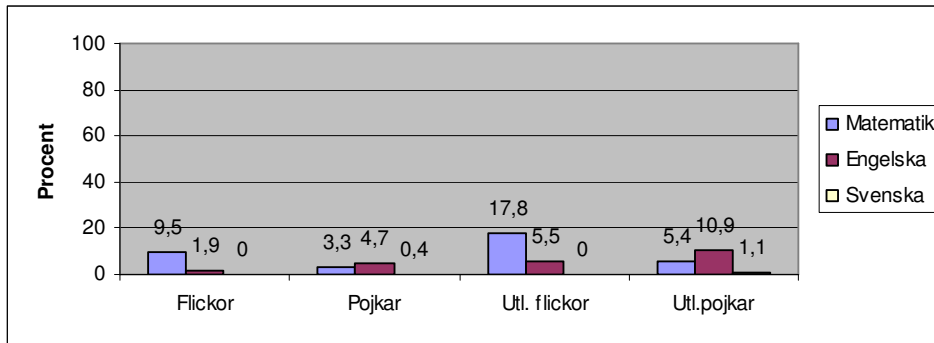


Diagram 10. Andel procent elever fördelat per kön respektive utländsk bakgrund<sup>10</sup> och kön som inte uppnått målen i matematik, engelska respektive svenska

På nästa sida visas totalt andel procent elever för respektive ämne som inte nått måluppfyllelse. Diagram 11 gäller kommunala grundskolor samt fristående skola. Det är framförallt i svenska som andraspråk<sup>11</sup> (SvA) och moderna språk, elevens val<sup>12</sup> och samhällsorienterade ämnen (SO) som eleverna inte nått måluppfyllelse.

Svenska och svenska som andraspråk är olika ämnen med olika kursplaner och betygskriterier. I grundskolan kan man inte läsa både svenska och svenska som andraspråk.

58 elever i den kommunala grundskolan har haft svenska som andraspråk och av dem har  $\frac{3}{4}$  nått målet.

20 elever i den kommunala grundskolan har läst ämnet moderna språk, elevens val varav alla utom en har uppnått målet.

<sup>9</sup> I Skolverkets uppgifter för hela kommunen redovisas andel elever som inte uppnått målen i Svenska alternativt svenska som andraspråk i samma kolumn.

<sup>10</sup> Andel av avgångselever som är födda utomlands samt elever vars båda föräldrar är födda utomlands, men eleven är född i Sverige.

<sup>11</sup> Ämnet svenska som andraspråk ger motsvarande behörighet som ämnet svenska som modersmål, när elever söker till fortsatta studier t ex universitet eller högskola.

<sup>12</sup> Elever i grundskolan kan studera ämnet modersmål som s.k. elevens val, som språkval, inom ramen för skolans val eller helt utanför timplanen.

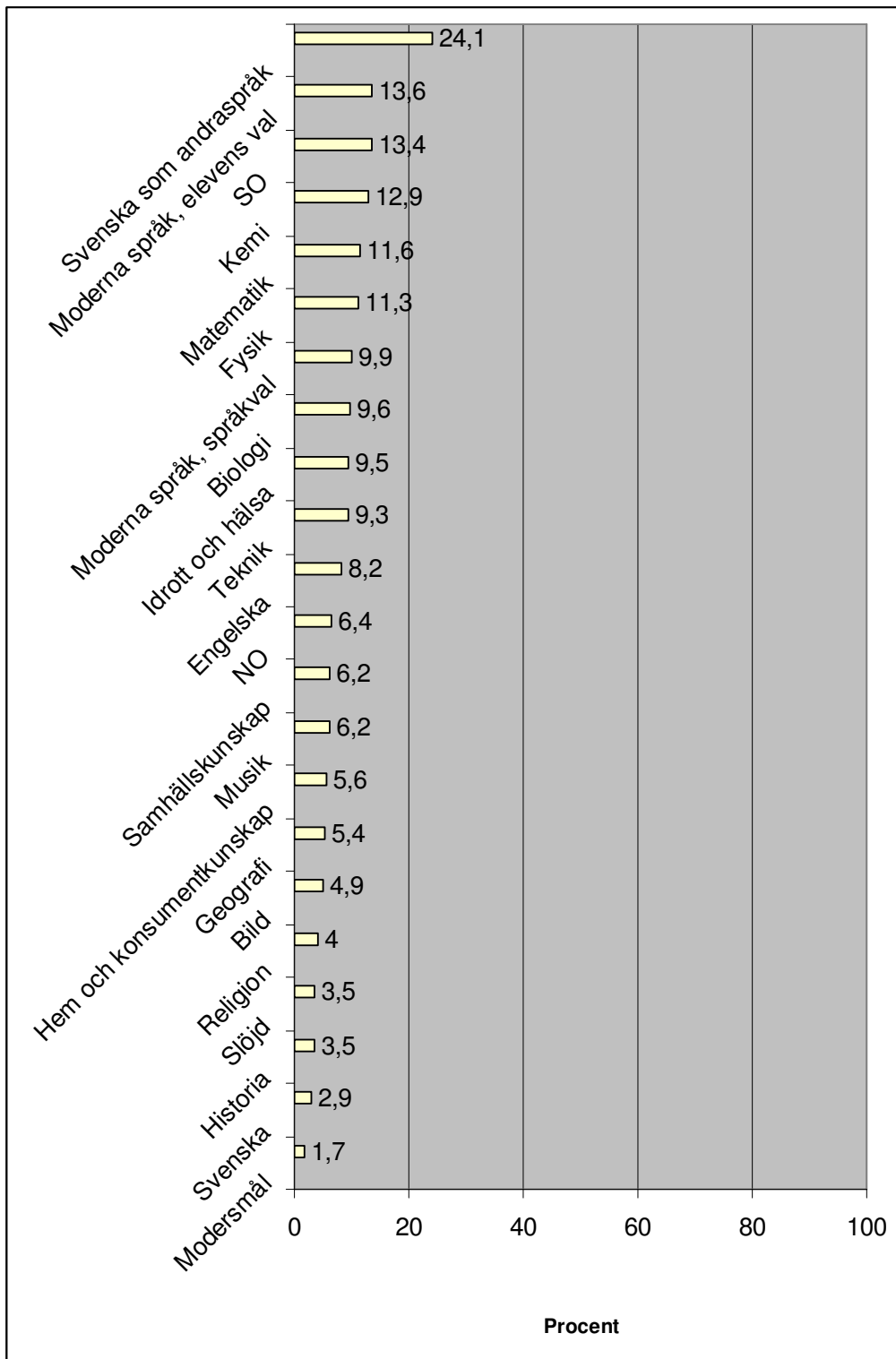


Diagram 11. Andel procent elever som inte nått målen i de olika ämnena.

## Fördelning per skola

Av de behörighetsgivande ämnena är det framförallt i engelska, matematik och SvA som eleverna inte nått målen. Dammhagskolan och därefter Gustav Adolfskolan har störst andel elever som inte nått målen i dessa ämnen.

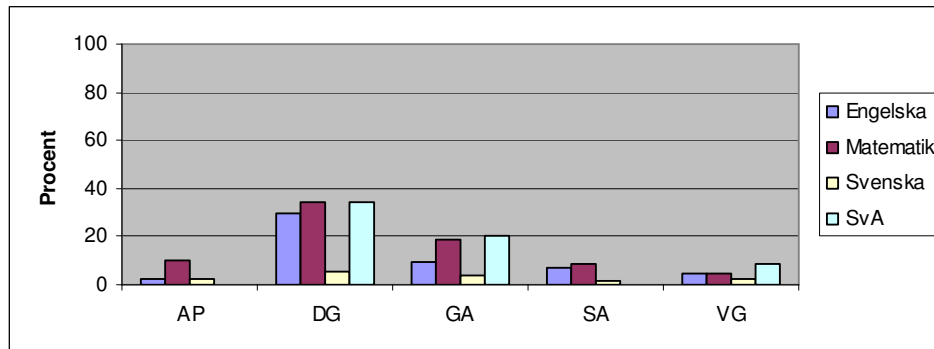


Diagram 12. Andel procent elever per skola som inte uppnått målen i behörighetsgivande ämnen

### Fördelning per skola och kön

Dammhagskolan har största differenserna när det gäller andel flickor och pojkar som inte nått målen i behörighetsgivande ämnen. Pojkarna är avsevärt fler än flickorna när det gäller engelska och svenska som andraspråk. Det omvända gäller emellertid i matematik. Västervångskolan har minst skillnader mellan andel flickor och pojkar som inte nått målen i dessa ämnen.

Tabell 8. Andel procent pojkar resp. flickor och per skola som inte uppnått målen i behörighetsgivande ämnen

	Asmundstorps skola	Dammhagskolan	Gustav Adolfskolan	Sandåkerskolan	Västervångskolan
<b>Andel % per kön</b>					
<b>Engelska</b>					
Pojkar	0	36,1	9,8	10	4,4
Flickor	4	21,4	9,1	3,6	5,2
<i>Skillnad</i>	4	14,7	0,7	6,4	0,8
<b>Matematik</b>					
Pojkar	8	27,8	12,2	6,7	3,3
Flickor	12	42,9	23,6	10,7	6,5
<i>Skillnad</i>	4	15,1	11,4	4	3,2
<b>Svenska</b>					
Pojkar	4	5	5,9	3,3	2,5
Flickor	0	6,7	2,1	0	2,7
<i>Skillnad</i>	4	1,7	3,8	3,3	0,2
<b>SvA</b>					
Pojkar		50			
Flickor		15,4			
<i>Skillnad</i>		34,6			

Nedan redovisas andelen procent på respektive skola fördelat per kön som inte nått målen i samtliga ämnen.

## Andel procent elever som inte nått målen i ämnet

### Asmundtorps skola

	<b>Totalt</b>	<b>Pojkar</b>	<b>Flickor</b>	<i>Skillnad kön</i>
<b>Ämne</b>				
Bild	4,0	8,0	0,0	8,0
Engelska	2,0	0,0	4,0	4,0
Hem och konsumentkunskap	2,0	4,0	0,0	4,0
Idrott och hälsa	10,0	8,0	12,0	4,0
Matematik	10,0	8,0	12,0	4,0
Moderna språk, elevens val	..	..	..	
Moderna språk, språkval	7,7	9,1	6,7	2,4
Modersmål	..	.	..	
Musik	2,0	4,0	0,0	4,0
NO	.	.	.	
Biologi	10,0	8,0	12,0	4,0
Fysik	10,0	12,0	8,0	4,0
Kemi	14,0	16,0	12,0	4,0
Slöjd	0,0	0,0	0,0	0,0
SO	.	.	.	
Geografi	10,0	16,0	4,0	12,0
Historia	6,0	8,0	4,0	4,0
Religion	8,0	12,0	4,0	8,0
Samhällskunskap	6,0	8,0	4,0	4,0
Svenska	2,0	4,0	0,0	4,0
Svenska som andraspråk	..	.	..	
Teckenspråk	.	.	.	
Teknik	2,0	4,0	0,0	4,0

Vid färre än 10 elever redovisas inte fördelning av kön.

Om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas dem.

Då visas två prickar (..) i stället för utfall.

Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

## Andel procent elever som inte nått målen i ämnet

### Dammhagskolan

	<b>Totalt</b>	<b>Pojkar</b>	<b>Flickor</b>	<i>Skillnad kön</i>
<b>Ämne</b>				
Bild	15,6	19,4	10,7	8,7
Engelska	29,7	36,1	21,4	14,7
Hem och konsumentkunskap	15,6	16,7	14,3	2,4
Idrott och hälsa	15,6	16,7	14,3	2,4
Matematik	34,4	27,8	42,9	15,1
Moderna språk, elevens val	.	.	.	
Moderna språk, språkval	0	..	..	
Modersmål	0	0	0	0,0
Musik	21,9	22,2	21,4	0,8
NO	..	..	..	
Biologi	38,7	45,7	29,6	16,1
Fysik	46,8	51,4	40,7	10,7
Kemi	45,2	54,3	33,3	21,0
Slöjd	6,3	11,1	0	11,1
SO	32,8	36,1	28,6	7,5
Geografi	.	.	.	
Historia	.	.	.	
Religion	.	.	.	
Samhällskunskap	.	.	.	
Svenska	5,7	5	6,7	1,7
Svenska som andraspråk	34,5	50	15,4	34,6
Teckenspråk	.	.	.	
Teknik	35,9	41,7	28,6	13,1

## Andel procent elever som inte nått målen i ämnet

### Gustav Adolfskolan

	Totalt	Pojkar	Flickor	Skillnad kön
<b>Ämne</b>				
Bild	1	0	1,8	1,8
Engelska	9,4	9,8	9,1	0,7
Hem och konsumentkunskap	11,5	14,6	9,1	5,5
Idrott och hälsa	11,5	7,3	14,5	7,2
Matematik	18,8	12,2	23,6	11,4
Moderna språk, elevens val	.	.	.	
Moderna språk, språkval	0	0	0	0,0
Modersmål	5,3	..	..	
Musik	3,1	4,9	1,8	3,1
NO	..	..	..	
Biologi	7,9	8,3	7,5	0,8
Fysik	6,7	8,3	5,7	2,6
Kemi	13,5	16,7	11,3	5,4
Slöjd	1	2,4	0	2,4
SO	..	..	.	
Geografi	4,2	7,5	1,8	5,7
Historia	4,2	5	3,6	1,4
Religion	4,2	10	0	10,0
Samhällskunskap	9,5	7,5	10,9	3,4
Svenska	3,7	5,9	2,1	3,8
Svenska som andraspråk	20	..	..	
Teckenspråk	.	.	.	
Teknik	13,5	7,3	18,2	10,9

## Andel procent elever som inte nått målen i ämnet

### Sandåkerskolan

	<b>Totalt</b>	<b>Pojkar</b>	<b>Flickor</b>	<i>Skillnad kön</i>
<b>Ämne</b>				
Bild	1,7	3,3	0	3,3
Engelska	6,9	10	3,6	6,4
Hem och konsumentkunskap	3,4	6,7	0	6,7
Idrott och hälsa	10,3	13,3	7,1	6,2
Matematik	8,6	6,7	10,7	4,0
Moderna språk, elevens val	.	.	.	
Moderna språk, språkval	24,2	31,3	17,6	13,7
Modersmål	..	.	..	
Musik	3,4	3,3	3,6	0,3
NO	.	.	.	
Biologi	5,2	6,7	3,6	3,1
Fysik	6,9	10	3,6	6,4
Kemi	12,1	16,7	7,1	9,6
Slöjd	6,9	10	3,6	6,4
SO	.	.	.	
Geografi	5,2	6,7	3,6	3,1
Historia	3,4	3,3	3,6	0,3
Religion	5,2	6,7	3,6	3,1
Samhällskunskap	6,9	10	3,6	6,4
Svenska	1,8	3,3	0	3,3
Svenska som andraspråk	..	.	..	
Teckenspråk	.	.	.	
Teknik	5,2	6,7	3,6	3,1

## Andel procent elever som inte nått målen i ämnet

### Västervångskolan

	Totalt	Pojkar	Flickor	Skillnad kön
<b>Ämne</b>				
Bild	5,4	5,6	5,2	0,4
Engelska	4,8	4,4	5,2	0,8
Hem och konsumentkunskap	3,6	2,2	5,2	3,0
Idrott och hälsa	7,8	7,8	7,8	0,0
Matematik	4,8	3,3	6,5	3,2
Moderna språk, elevens val	0	..	..	
Moderna språk, språkval	1,1	2,1	0	2,1
Modersmål	..	..	..	
Musik	4,8	3,3	6,5	3,2
NO	.	.	.	
Biologi	1,2	2,2	0	2,2
Fysik	2,4	2,2	2,6	0,4
Kemi	0,6	1,1	0	1,1
Slöjd	5,4	5,6	5,2	0,4
SO	.	.	.	
Geografi	4,2	4,4	3,9	0,5
Historia	1,8	1,1	2,6	1,5
Religion	1,8	1,1	2,6	1,5
Samhällskunskap	4,2	3,3	5,2	1,9
Svenska	2,6	2,5	2,7	0,2
Svenska som andraspråk	8,3	..	..	
Teckenspråk	.	.	.	
Teknik	3,6	2,2	5,2	3,0

## Jämförelse resultat på nationella prov – slutbetyg

Nedan redovisas en jämförelse mellan andel procent elever som inte uppnått målen vid de nationella proven respektive slutbetyg år 9. Total andel visas i de två första kolumnerna därefter fördelning flickor respektive pojkar.

I det stora hela tenderar skolorna att i slutbetygen bedöma att fler elever nått målen än vad resultatet i nationella proven visar. Det är framförallt i matematik som skillnader finns. Konstateras kan också att det är en del skillnader i hur flickor och pojkar bedömts i nationella prov jämfört med slutbetygen. Just i matematik är det bland flickorna på Gustav Adolfskolan och Västervångskolan som största skillnaden finns mellan provbetyg<sup>13</sup> och slutbetyg. Betydligt större andel har nått målen i slutbetygen.

Västervångskolan har avsevärt färre som i slutbetyget i matematik inte nått målen jämfört med andelen i nationella proven.

Dammhagskolan skiljer ut sig jämfört med de andra skolorna genom att i svenska som andraspråk och engelska ha en avsevärd högre andel pojkar som i slutbetygen bedömts inte nått målen än vad resultatet i nationella proven visar.

I jämförelsen resultat av nationella prov och slutbetyg finns inte Asmundtorps skola med. Detta beroende på att det blev något fel vid överföringen av skolans underlag till SCB. Uppgifterna kom inte fram, vilket inte SCB uppmärksammade. I nuläget finns inte heller uppgifterna sparade på skolan.

Tabell 9. Andel procent elever som inte uppnått målen vid nationella prov – slutbetyg

DG	Nat.prov totalt	Slutbetyg totalt	Skillnad	Nat.prov pojkar	Slutbetyg pojkar	Skillnad	Nat.prov Flickor	Slutbetyg flickor	Skillnad
Eng.	20,0	29,7	9,7	12,0	36,1	24,1	27,0	21,4	5,6
Ma	40,0	34,4	5,6	42,0	27,8	14,2	38,0	42,9	4,9
Sv	6,0	5,7	0,3	0,0	5,0	5,0	11,0	6,7	4,3
SvA	24,0	34,5	10,5	27,0	50,0	23,0	20,0	15,4	4,6

GA	Nat.prov totalt	Slutbetyg totalt	Skillnad	Nat.prov pojkar	Slutbetyg pojkar	Skillnad	Nat.prov Flickor	Slutbetyg flickor	Skillnad
Eng.	4,0	9,4	5,4	6,0	9,8	3,8	4,0	9,1	5,1
Ma	28,0	18,8	9,2	9,0	12,2	3,2	41,0	23,6	17,4
Sv	4,0	3,7	0,3	6,0	5,9	0,1	2,0	2,1	0,1
SvA	25,0	20,0	5,0						

<sup>13</sup> I svenska/svenska som andraspråk och engelska bedöms och betygssätts varje delprov separat. Resultaten på de olika delarna vägs sedan samman till ett sammanvägt provresultat. Begreppet provbetyg används i Skolverkets statistik.

SA	Nat.prov totalt	Slutbetyg totalt	Skillnad	Nat.prov pojkar	Slutbetyg pojkar	Skillnad	Nat.prov Flickor	Slutbetyg flickor	Skillnad
Eng.	6,0	6,9	0,9	12,0	10,0	2,0	0,0	3,6	3,6
Ma	14,0	8,6	5,4	17,0	6,7	10,3	11,0	10,7	0,3
Sv	2,0	1,8	0,2	4,0	3,3	0,7	0,0	0,0	0,0
SvA									

VG	Nat.prov totalt	Slutbetyg totalt	Skillnad	Nat.prov pojkar	Slutbetyg pojkar	Skillnad	Nat.prov Flickor	Slutbetyg flickor	Skillnad
Eng.	4,0	4,8	0,8	1,0	4,4	3,4	7,0	5,2	1,8
Ma	22,0	4,8	17,2	16,0	3,3	12,7	29,0	6,5	22,5
Sv	3,0	2,6	0,4	4,0	2,5	1,5	3,0	2,7	0,3
SvA		8,3	8,3						

Vid en genomgång av skolorna i Trelleborg ses samma fenomen dvs den största skillnaden mellan nationella prov och slutbetyg finns i just matematik. Men här är inte procentandelarna lika stora som i Landskrona kommun.

Vid en jämförelse av 2005 års och 2006 års nationella prov syns mycket stora förbättringar framförallt på Dammhagskolan och Gustav Adolfskolan. Det är 55 % fler som år 2006 har nått målen i svenska som andraspråk och 20 % fler i svenska på Dammhagskolan. På Gustav Adolfskolan är det 13 % fler som nått målen i svenska som andraspråk och 9 % i matematik.

#### Ogiltig frånvaro

Det är bland elever i år 9 som den ogiltiga frånvaron är högst i år 6-9, men den har emellertid minskat just bland dem totalt sett jämfört med föregående läsår. Generellt ökar den ogiltiga frånvaron på vårterminen. Skolorna har räknat frånvaron på lite olika sätt vilket inte möjliggör en jämförelse mellan dem.

#### Barn- och ungdomsnämndens uppsatta mål för skolan

Barn- och ungdomsnämnden beslutade att för läsår 2005-2006 kvalitetsredovisa följande nationella mål:

Mål:

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning.

Resultatet är baserat på verksamheternas rapporter.

### *Hur arbetslaget har arbetat för att nå målet*

Det som flera skolor har arbetat med är att ge information om olika yrken, omvärldsorientering genom praktisk arbetslivsorientering (PRAO) verksamhet, representanter från arbetslivet som kommit och gett information, studiebesök på högstadieskolor, gymnasieskolor och arbetsplatser. Flera har använt sig av individanpassad undervisning. Högläsning, läsprojekt, regelbundna tester och diagnoser är andra arbetssätt som anges samt Individuell utvecklingsplan (IUP).

På en av skolorna har eleverna varje onsdag i år 6-9 själva fått planera, formera arbetet och utvärdera sin dag, vilket inneburit att varje elev kunnat styra sin tid efter behov i respektive ämne/ämnesområde. För de elever som bättre fungerar med annat arbetssätt har möjligheten funnits att få ännu mer strukturerad och individualiserad undervisning i skolans resursteam med specialpedagoger.

### *Bedömning av måluppfyllelse*

Tre skolor bedömer att målet är uppnått och åtta att man gjort det delvis.

### *Bedömningen baseras på*

Det är framförallt tester, prov och nationella prov som använts för bedömningen. Men samtal med föräldrar och utvecklingssamtal är också något som lyfts fram som en grund för bedömning. Två av skolorna hänvisar till att flertalet av eleverna kommer in på valda gymnasieprogram.

### *Slutsatser och lärdomar som gjorts om sättet att arbeta*

Att göra mindre grupper, individualisera undervisningen, samarbeta med föräldrar, göra studiebesök har varit ett bra sätt att arbeta. Skolan som låtit eleverna en dag i veckan själva planera sitt arbete drar slutsatsen att ju större inflytande eleverna har på sin undervisning, desto större ansvar tar de.

### *Åtgärder som arbetslaget/skolan avser att vidta för att bättre uppfylla målet*

De mest förekommande föreslagna åtgärder är att skapa bättre kontakter med arbetslivet och göra studiebesök. Vidareutveckla IUP och försöka få föräldrar mer delaktiga tas också upp av flera skolor. Låta elever i år 5 dels göra ett par dagars PRAO, dels få information om vidare studier och yrken är ett annat förslag på åtgärd.

## ***Elevernas ansvar och inflytande***

Elever och föräldrar/vårdnadshavare har möjlighet att påverka verksamheten genom representation i klassråd, elevråd, enhetsråd och områdeskommittéer.

Resultatet i enkätundersökningen "Kvalitet i förskola och skola" visar att elevernas och föräldrarnas upplevelser av möjligheterna till inflytande generellt minskar med elevernas stigande ålder.

## **Analys**

När det gäller de av nämnden prioriterade mål utifrån Utbildningsplan 2003-2006 har verksamheterna gjort bedömningar att de till en stor del har uppnåtts.

Barn och elever har exempelvis utvecklat sin förmåga att ta hänsyn till andra.

I några av förskolornas slutsatser och lärdomar om sättet att arbeta har bl a nämnts att mindre grupper gör det lättare att se och nå barnen. I förslagen på åtgärder som de avser vidta för att bättre uppfylla målet har detta emellertid inte utvecklats vidare. Åtgärderna bör handla om att skapa ett arbetssätt för att utveckla flexibel gruppering snarare än bara generellt mindre grupper.

Sammanställningen av betygsstatistiken visar att det finns stora behov av fortsatt arbete för att analysera och åtgärda de stora skillnaderna mellan skolor samt mellan flickor och pojkar. Likaså bör studieframgången bland elever med utländsk bakgrund analyseras. De behörighetsgivande ämnena bör uppmärksammas och vara utgångspunkt för förbättringsarbetet för metodutveckling och andra åtgärder. Även skillnaderna i resultaten mellan nationella proven och slutbetygen bör bli föremål för en fördjupad analys.

I Skolverkets lägesbedömning 2006<sup>14</sup>, konstateras att andelen elever som inte når målen i olika ämnen har legat på ungefär samma nivå de senaste fem åren. Det är i de naturorienterade ämnena fysik och kemi som flest elever inte når målen. Detta gäller både för flickor och pojkar. Svenska som andraspråk är det ämne där den högsta andelen inte når målen. Pojkar når målen i högre utsträckning än flickor i ämnet Idrott och hälsa men i övriga ämnen är det flickorna som gör det i större utsträckning. Landskrona stämmer rätt väl in i riksmönstret men i exempelvis idrott och hälsa är det på 2 av 5 skolor, flickorna som i högre grad når målet än pojkarna.

Vidare framgår av skolverkets lägesbedömning att det generellt råder en större överensstämmelse mellan provbetyg i de nationella ämnesproven i år 9 och slutbetygen vad gäller engelska och svenska än i matematik. Nästan dubbelt så många når betygsnivån godkänd i slutbetyget än de som nådde motsvarande nivå enligt provbetyget. En orsak till detta kan vara att skolorna sätter in stödåtgärder under resterande termin, är en slutsats som dras i rapporten. Fenomenet är tydligt även i Landskrona och är speciellt märkbart när det gäller pojkarna. Det är över 10 % fler pojkar som på 3 av 4 skolor nått målen när slutbetygen satts jämfört med provbetygen. Noterbart är att Västervångskolan som har marginella skillnader i flickors och pojkars slutbetyg emellertid har stor skillnad mellan flickornas provbetyg och slutbetyg i matematik jämfört med pojkarnas.

Avslutningsvis bör påpekas att betygsstatistik i olika ämnen endast visar en del av hur skolan utför sitt uppdrag att främja elevernas lärande och utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanen under kapitlet Kunskap står ”skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Vidare att ”kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet – som förutsätter och samspekar med varandra”. Hur väl detta

---

<sup>14</sup> Skolverkets lägesbedömning 2006. Rapport 288.

avspeglar sig i en betygsstatistik är exempelvis svårt att utifrån värdera. Vid en bedömning av hur skolan genomför sitt uppdrag utifrån betygsstatistik bör man också ha i åtanke att det faktiskt endast är tre av de elva kunskapsmålen som skolan ska sträva mot som tydligt rör ämneskunskaper. De övriga åtta handlar om att varje elev exempelvis:

- lär sig att utforska, lära och arbeta självständigt och tillsammans med andra
- utvecklar tillit till sin egen förmåga
- utvecklar sitt eget sätt att lära
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper för att
  - formulera och pröva antaganden och lösa problem,
  - reflektera över erfarenheter och
  - kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden

Kring dessa mål görs idag inga nationella mätningar där man kan se i vilken utsträckning en kommun eller en enskild skola når måluppfyllelse. Landets skolor och kommuner skulle vara betjänta av att det förutom betygsstatistik genomförs nationella uppföljningar och utvärderingar kring övriga mål som skolan har att nå, i försök att få en mer komplett bild över hur varje skola utför sitt uppdrag.

## **Tänkbara förklaringar till bristande måluppfyllelse**

*Föräldrars utbildningsnivå, arbetsmarknadsetablering, inkomst och hushållets sammansättning. Födda utomlands och ålder när man invandrat till Sverige*

Flera studier<sup>15</sup> pekar på att elever med lågutbildade föräldrar och elever med utländsk bakgrund har en lägre måluppfyllelse. Studier visar att det är socioekonomiska faktorer såsom föräldrars utbildningsnivå, arbetsmarknadsetablering, inkomst och hushållets sammansättning som inverkar på barnens utbildningskarriär. För ungdomar med utländsk bakgrund spelar även deras ålder vid invandringen en stor roll för deras utbildningsresultat. Det finns skillnader i studieprestationer beroende på om elever är födda i Sverige av utlandsfödda föräldrar eller om de själva är födda utomlands och beroende på i vilken ålder de invandrat till Sverige.

Det finns tydliga samband mellan elevernas kunskaper i svenska och deras ämneskunskaper. ”Andraspråkstalare tillägnar sig relativt snabbt kunskaper för vardaglig språk användning men det kan ta fem till åtta år att utveckla de kunskapsrelaterade sidorna i språket till en nivå som är jämförbar med elever som har svenska som modersmål”<sup>16</sup>.

Av Skolverkets rapport framgår att om man beaktar bakgrundsfaktorer såsom föräldrars socioekonomisk bakgrund, deras utbildningsnivå och arbetsmarknadsetablering blir inte betygsresultatet sämre utan snarare bättre för elever med utländsk bakgrund jämfört med elever med svensk bakgrund.

Utifrån detta pekar ett antal studier på att det kan handla om motivationseffekt, ungdomar drar slutsatsen att det lönar sig inte att satsa på utbildning när föräldrarna är arbetslösa, har lågkvalificerade arbeten, inte når samma status som i hemlandet eller om de bor i ett

<sup>15</sup> Skolverket. Könsskillnader i måluppfyllelse och utbildningsval. Rapport nr 287. Utgiven 2006.

<sup>16</sup> Skolverkets lägesbedömning 2006. Rapport 288.

område med låg social status. Om utbildningsskillnader mellan elever med svensk respektive med utländsk bakgrund ska utjämnas handlar det inte bara om förbättringar i skolan utan också om åtgärder som att främja föräldrars integration på arbetsmarknaden, menar Lundqvist<sup>17</sup>.

Landskrona kommer på 6:e plats av orter i Sverige<sup>18</sup> med andelen av de arbetsföra invånare vars nettoinkomst till minst 90 procent består av bidrag (här ingår arbetslöshetsersättning, sjukpenning, sjuk- och aktivitetsersättning) samt behovsprövade bidrag (ekonomiskt bistånd, bostadsstöd, bostadstillägg till pensionärer, introduktionsersättning för flyktingar och äldreförsörjningsstöd). Skolverkets statistik visar också att föräldrarna i Landskrona har en lägre utbildningsnivå jämfört med övriga kommuner med > 25 000 invånare.

Dammhagskolan har lägre måluppfyllelse än de andra skolorna i Landskrona. Jämfört med de andra skolorna finns bakgrundsfaktorer som:

- en större andel pojkar
- avsevärt större andel elever med utländsk bakgrund som är födda utomlands
- föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå är lägre

Dammhagskolans resultat kan ses i ljuset av ovan redovisad forskning kring förklaringar till låg måluppfyllelse. Noteras bör emellertid att det är 7 % fler som faktiskt uppnått målen jämfört med det modellberäknade värdet. Gustav Adolfskolan har också en större andel elever födda utomlands samt en lägre utbildningsnivå bland föräldrarna jämfört med övriga skolor men har inte lika stor andel pojkar som på Dammhagskolan. 15 % andel fler elever har emellertid nått målen jämfört med det modellberäknade värdet.

Intressant är att i skolverkets undersökning Attityder till skolan, 2003 framgår att elever med utländsk bakgrund i högre utsträckning än elever med svensk bakgrund tror att han/hon kommer att läsa vidare på universitet eller högskola i framtiden. Det är också fler elever med utländsk bakgrund än med svensk bakgrund som svarat att de absolut inte/troligen inte om han/hon kunde få ett jobb hellre skulle jobba än gå i gymnasieskolan

### *Boendesegregation*

SCB:s rapport<sup>19</sup> visar att barn som bor i områden med stor andel barn med utländsk bakgrund oftare är obehöriga till gymnasiet jämfört med barn som bor i andra områdestyper. Resultatet av SCB:s studie gäller både för barn med utländsk bakgrund och barn med svensk bakgrund samt både i storstadsområden och i övriga Sverige. Detta gäller även om man utesluter olikheter i föräldrars utbildning, inkomst, familjesammansättning, etnisk bakgrund, vistelsetid i Sverige och typ av bostad. I rapporten påpekas att segregationen inte bara är ett fenomen i storstadsområden. Det finns även exempel på ”mindre kommuner med stor segregation som Landskrona”. Av rapporten framgår att förklaring till varför risken är större att få betyg som inte ger behörighet till gymnasiet knappast kan sökas i skillnader i sammansättning av barn med utländsk och svensk bakgrund. Det konstateras att det snarare handlar om ekonomiska

<sup>17</sup> Karriärvägar för ungdomar med utländsk bakgrund”. Lundqvist C. Rapport Integration 2005.

<sup>18</sup> SCB statistik

<sup>19</sup> Barn, boendesegregation och skolresultat. Statistiska centralbyrån. 2007.

och sociala faktorer. Det finns emellertid ”ett samband mellan boendeområdet och barns prestationer i skolan vilket kan forma deras vidare livschanser.”

Det beror snarare på sociala skillnader än på den utländska bakgrunden att elever med svensk bakgrund i genomsnitt har bättre betyg än elever med utländsk bakgrund. Dessa elever kommer i högre utsträckning från hushåll med ”mindre förmånlig socioekonomisk bakgrund” och har därmed ”ett klart sämre utgångsläge än elever med svensk bakgrund”. Skillnader mellan pojkar och flickor är desamma oberoende av utländsk bakgrund. Flickor med utländsk bakgrund har till och med genomsnittligt högre betyg än pojkar med svensk bakgrund.

### *Föräldrarnas attityder till skolan, deras delaktighet i barnens lärande och skolans beslutsfattande*

Forskare i USA och England har funnit att det är föräldrarnas attityder till skolan, deras delaktighet i barnens lärande och skolans beslutsfattande som är avgörande för elevernas skolframgång och inte barnets socioekonomiska bakgrund.<sup>20</sup>

### *Skillnader pojkar – flickor*

Flera studier<sup>21</sup> pekar på att pojkar har en lägre måluppfyllelse än flickor. Skolverkets sammanställning visar att den genomsnittliga meritvärdeskillnaden mellan pojkar och flickor ligger runt 20 meritvärdespoäng, vilket är större än skillnad mellan svenskfödda och utlandsfödda elever när man kontrollerat elevernas sociala bakgrund. Internationella studier visar att pojkar presterar bättre i matematik än flickor och flickorna i sin tur är bättre i läsförståelse och läsning. Dessa skillnader syns tydligt när det gäller exempelvis eleverna på Dammhagskolan som inte uppnått målen i matematik och engelska. Utifrån detta behöver särskilda insatser göras riktade till den grupp av flickor respektive pojkar som ligger i farozonen för att inte klara målen.

Två svenska forskare<sup>22</sup> pekar på att de iscensättningar av skolarbetet som görs av elever och lärare sker i ett sammanhang där pojkar och flickor samtidigt konstruerar bilder av manligt och kvinnligt. Deras forskning visar att det finns några positioner som på olika sätt påverkar pojkarnas förhållande till studier och skola. Den mest populära positionen ”macho” gick på tvärs mot skolarbete. Det är därför en viktig fråga om pojkars studieresultat ska förbättras att konstruktivt påverka dessa positioner, menar de. En annan forskare<sup>23</sup> påpekar att pojkars inbördes bevakning av manlighet innebär att maktorientering, aggressivitet, och hårdhet mm premieras. Hon menar att för både flickor och pojkar framstår den sociala konstruktionen av genusordningen som ett hot.

Det finns forskning<sup>24</sup> som hävdar att pojkars hjärnor utvecklas långsammare

<sup>20</sup> Myndigheten för skolutveckling ”Att utveckla samverkan skola – föräldrar.

<sup>21</sup> Skolverket. Könsskillnader i måluppfyllelse och utbildningsval. Rapport nr 287. Utgiven 2006.

<sup>22</sup> Skolverket. Könsskillnader i måluppfyllelse och utbildningsval. Rapport nr 287. Utgiven 2006.

<sup>23</sup> Skolverket. Könsskillnader i måluppfyllelse och utbildningsval. Rapport nr 287. Utgiven 2006

<sup>24</sup> Skolverket. Könsskillnader i måluppfyllelse och utbildningsval. Rapport nr 287. Utgiven 2006

än flickors. Det kan vara upp till 1,5 års skillnad i hjärnas mognad mellan en genomsnittlig flicka och pojke, vilket bland annat får betydelse för förmågan till koncentration. En intressant fråga utifrån detta är vilken betydelse biologiska skillnader mellan flickor och pojkar har för skillnaderna i skolmisslyckanden och hur detta kan kompenseras av skolan.

Sammanfattningsvis kan konstateras att det är viktigt att ta fasta på att läroplanen förtydligar att en likvärdig utbildning inte innebär att undervisningen måste utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika, utan att hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. I Skolverkets lägebedömning 2006 framhålls även vikten av att ansvarig huvudman skapar förutsättningar för en likvärdig betygssättning.

## **Åtgärder enligt kvalitetsredovisning 2005**

Ett handlingsprogram för värdegrundsarbete har tagits av Barn- och ungdomsnämnden i april 2006. Det lokala arbetet ska ske genom exempelvis att varje förskola/skola och verksamhet har ett handlingsprogram över sitt systematiska arbete med värdegrunden. I handlingsprogrammet ingår även rutiner vid elevs frånvaro.

Arbetet kring läs- och skrivutveckling fortsätter enligt handlingsplan för ”läs och skrivutveckling” för förebyggande av läs- och skrivsvårigheter.

På en av skolorna är vissa elever, mest pojkar, inskrivna hos en specialpedagog. Inskrivningen är tidsbegränsad och man följer varje termin upp hur det går för eleverna. Hela teamet träffas för att få en helhetsbild av varje elev.

En av skolorna beskriver att vid behov förs redan i år 8 dialog mellan elev, studie- och yrkesvägledare och förälder. För beslutade åtgärder upprättas sen åtgärdsprogram.

För att minska ogiltig frånvaro har några av skolorna vid schemalaggningsplaneringen planerat att det inte ska finnas håltimmar för eleverna. Genom att alla elever nu har raster samtidigt blir det tydligt att om en elev vistas ute i korridoren vid andra tider är han/hon inte med på lektionen.

Arbetet med en ökad föräldramedverkan pågår. Det har tagits fram ett informationsmaterial till föräldrar på de tre mest förekommande språken gällande det svenska skolsystemet. Materialet finns bl a tillgängligt på kommunens hemsida. På en av skolorna har man exempelvis startat ett samarbete med den arabiska föreningen och Imamen i försök att starta en arabisk föräldragrupp på skolan.

Föräldrar och elever är inte nöjda med inflytandet och olika insatser såsom rådsverksamhet, klassombudsmöten, temakvällar har därför arrangerats i syfte att förbättra elevers och föräldrars delaktighet. Elevråden i Landskronas grundskolor kan både utvecklas och förbättras. För att elevrådsarbetet ska få så bra förutsättningar som möjligt ska en kartläggning genomföras i början av nästa läsår.

Förskolans barn och föräldrar är inte heller nöjda med inflytandet och med anledning därav har förskolorna gjort satsningar för ökad föräldrasamverkan.

När det gäller utemiljö som barn/elever och föräldrar är missnöjda med försöker verksamheterna kompensera detta genom att köpa in lekmaterial och genom att stimulera till uteaktiviteter.

Arbetet kring åtgärder utifrån 2005 års kvalitetsredovisning har bestått i att exempelvis fördjupa och förbättra kunskaperna om olika typer av barnobservationer och att utveckla ute- och inne miljön för att inspirera till rörelse/motorik. Vidare har man aktivt arbetat med att ta tag i elevernas språkbruk samt att ge eleverna mer inflytande över sitt eget lärande.

## **Sammanställning av förbättringsåtgärder för kvalitetsredovisning 2007**

Gemensamma träffar ska genomföras med rektorer där måluppfyllelse, betygskriterier, ogiltig frånvaro, skillnader mellan skolorna, skillnader i flickors och pojkars betyg ska diskuteras. Vidare ska diskussion föras kring skillnader när det gäller betyg i nationella prov och faktiska betyg.

När det gäller ogiltig frånvaro ska rektorerna fortsättningsvis göra en analys över frånvaron och ta med den i sin kvalitetsredovisning.

Arbetet fortsätter enligt tidigare handlingsplaner för ”modersmålsträning/modersmålsundervisning och studiehandledning”. Likaså ska det pågående arbetet med att utveckla arbetsformer fortsätta, när det gäller modersmålundervisning och studiehandledning.

När det gäller svenska som andraspråk ska det föras diskussion kring ämnet som sådant. Det bör tydliggöras att det inte är ett stöd till ämnet svenska utan är ett eget ämne med egen kursplan.

Det är också angeläget för elevernas framgång i skolan att det skapas en framtidstro, att de får en känsla att vilja lyckas i skolan och livet. Detta arbete pågår redan men ska fortsätta för att hitta nya ingångar för kunskapsinhämtning i syfte att stimulera lust att lära. Diskussioner ska även föras kring en helhetssyn på barn och deras utveckling och lärande. Speciella satsningar kommer att göras på sensomotorisk träning, rörelseglädje och på att skapa en positiv lär- och arbetsmiljö. Elevernas motivation ökar om de får en bättre kroppsuppfattning, lär sig hantera sin kropp, sina känslor och förstå sin sociala roll bättre. Genom att ge eleverna en möjlighet att lyckas på andra plan och med andra färdigheter kan det stärka deras självförtroende som påverkar viljan och ambitionen när det gäller att tillgodogöra sig även de konventionella kunskaperna. Redan påbörjade satsningar kommer att fortsätta när det gäller ett gemensamt strukturerat förhållningssätt till hur vi kommunicerar genom exempelvis feedback till eleverna för att stärka deras självkänsla, vilket underlättar inläringen.

För att få en bredare grund för att utveckla kvalitetsarbetet i verksamheterna bör även fler av kunskapsmålen följas upp på ett tydligare sätt än vad som gjorts tidigare.

Det pedagogiska arbetet bör utvecklas ytterligare med fokus på läroplanernas kunskapssyn som främjar lärande och utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar.



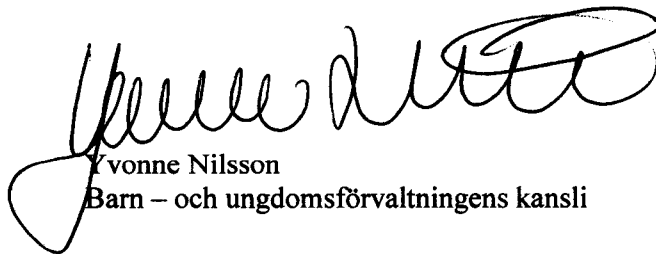
## Barn- och ungdomsnämnden

Datum	Er Referens
2007-03-02	
Handläggare	Vår Referens
I Johansson	97/06.018.600

Barn- och ungdomsnämnden

### Kvalitetsredovisning för förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och grundskolverksamhet i Landskronas kommun 2006

Utvecklingsavdelningen har sammanställt de underlag till kvalitetsredovisning som lämnats av rektorerna. Efter sammanställning har analys och ytterligare förslag till åtgärder tillförts. Vidare har material kompletterats med olika nyckel- och jämförelsetal. Skolverkets nationella bedömningar och en del vetenskapligt underlag används som jämförelsematerial i beskrivningarna och analys kring måluppfyllelse. Det sammanställda underlaget har diskuterats med skolledningen.



Yvonne Nilsson  
Barn – och ungdomsförvaltningens kansli

#### FÖRSLAG TILL BESLUT

Barn- och ungdomsnämndens föreslås besluta

att fastställa upprättat förslag till kvalitetsredovisning för förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och grundskoleverksamhet för 2006, samt

att överlämnas till kommunfullmäktige och till Skolverket



## Barn- och ungdomsnämnden

Datum  
2007-04-04

BUN § 50  
(AU § 28)

Dnr 97/06.018.600

**Redovisning av kvalitetsredovisning inom skolväsendet för år 2006**

Jämlikt förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet har varje skola att årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kommunens kvalitetsredovisning skall bygga på skolornas kvalitetsredovisningar och innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder kommunen avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Vidare har varje kommun att senast den 1 maj varje år upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning för föregående kalenderår.

Barn- och ungdomsnämnden har med § 39/05 angivit vilka mål som skall utvärderas för år 2006.

Nämnden föreslås ta del av redovisningen samt besluta överlämna densamma till Kommunfullmäktige och Skolverket.

Arbetsutskottet överlämnar ärendet till nämnden.

\_\_\_\_\_

**BESLUT**

Nämnden beslutar enhälligt

i enlighet med vad som föreslås.

\_\_\_\_\_

(Skolverket)  
(Kommunfullmäktige)

Justerande sign

Utdragsbestyrkande

H

Kö