



Landskrona
kommun

Kvalitetsredovisning 2007

för
förskola, skolbarnsomsorg och skola inom
Barn- och ungdomsförvaltningen
i Landskrona kommun

Redovisad för Barn- och ungdomsnämnden
2008 - 03 - 05

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Inledning	4
Förutsättningar.....	4
Ekonomiska ramar.....	6
Kostnader för förskoleklass, grundskola och fritidshem i kommunal regi totalt.....	6
Kostnad per elev i grundskolan för undervisning, läromedel/utrustning/ skolbibliotek och elevvård	7
Kostnad per elev i grundskolan för lokaler och inventarier	7
Kostnad per inskrivet barn i förskola, familjedaghem och fritidshem.....	8
Kostnad per inskrivet barn exkl. lokaler och inventarier i kommunal förskola.....	8
Antal barn och elever	8
Förskoleverksamhet	9
Fritidshem.....	12
Grundskolor.....	13
Fördelning elever per skola	14
Fördelning elever i skolår 9, andel pojkar, utländsk bakgrund och föräldrars utbildningsnivå	15
Andel elever berättigade till modersmål, deltar i modersmålsundervisning, SvA och antal asylsökande elever.....	16
Personal	18
Framtagandet av kvalitetsredovisningen	20
Förskoleverksamhet	20
Grundskolor.....	20
Särskolan	21
Fritidshem.....	21
Arbetet i verksamheterna	21
Likabehandlingsplan	21
Introduktionsklasser/Nyanlända.....	22
Utvecklings- och mångfaldsdialog.....	22
Hälso- och miljöarbete	23
Partnerskola.....	24
Nätverk.....	24
Stöd i arbetet med läsinlärning och inlärningssvårigheter	24
Utvärdering.....	24
Normer och värden.....	25
Utveckling och lärande.....	25
Kunskaper.....	26
Inflytande och ansvar	27
Flickor och pojkar	27
Förskola och hem	27
Skola och hem	28
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	28
Skolan och omvärlden	28
Resultat och måluppfyllelse.....	29
Förskoleverksamheten.....	29
Normer och värden.....	29
Utveckling och lärande.....	29
Barns inflytande	30
Skolan.....	30

Normer och värden.....	30
Kunskaper.....	30
Andel elever som uppnått målen – behöriga till nationellt gymnasieprogram	32
Nationella prov	49
Ogiltig frånvaro	49
Elevens ansvar och inflytande.....	50
Skola och hem	50
Sim- och livräddningsundervisning för skolår 5	50
Åtgärder enligt kvalitetsredovisning 2006	51
Kommentarer	52
Forskning.....	53
Avslutande kommentar	56
Sammanställning av förbättringsåtgärder för kvalitetsredovisning 2008	56

Bilagor

Statistik: Fördelning antal elever och barn per skola och förskola – oktober 2006

Flödesschema – Kvalitetsredovisning kopplat till budget

Inledning

Varje kommun är skyldig att upprätta en kvalitetsredovisning på kommunal nivå för all kommunalt bedriven förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och skolverksamhet enligt förordning SFS 1997:702, ändrad 2005:619.

I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningen är en viktig informationskälla för kommunfullmäktige och nämnder när det gäller att bedöma verksamheternas förmåga att nå nationella och lokala mål. Den kan även utgöra underlag för politiska beslut. I Landskrona presenteras 2007 års kvalitetsredovisning för nämnden i mars 2008, för att utgöra ett underlag i budgetarbetet inför 2009.

När det gäller respektive skolas kvalitetsredovisning kan den:

- vara framåtsyftande och inrymma åtgärder för en ökad måluppfyllelse
- fungera som hjälpmedel att utveckla och förbättra verksamheten
- bidra till att elever, lärare och övrig personal får en gemensam bild av verksamheten som kan fungera som grund för diskussioner
- ge föräldrar och andra intressenter informationsunderlag för att delta i diskussioner om skolans utveckling, få mer insyn och ökat inflytande

Den kommunövergripande kvalitetsredovisningen bygger på rapporter från arbetslag och rektorernas sammanställning och analys av materialet. Skolornas kvalitetsredovisning diskuteras i enhetsråd och på föräldramöten.

Barn- och ungdomsnämnden antog 2006-06-14 en utbildningsplan "För livslångt lärande" för åren 2007-2009. Den fastställdes av kommunfullmäktige 2007-10-10. För läsåret 2006/2007 har nämnden beslutat kvalitetsredovisa följande nationella mål "Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att läsa och lära" samt "Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning".

Kommunens kvalitetsredovisning för läsåret 2006/2007 ska redovisas till Skolverket och vara upprättad senast 1 maj.

Förutsättningar

I Utvecklingsplan 2000+ för Landskrona kommun står¹: "Landskrona har den lilla stadens kvalitéer av närhet och överblick, stora naturvärden och närhet till havet. Av tradition har kommunen ett stimulerande kulturutbud och en livaktig och mångfacetterad idrottsverksamhet".

Landskrona har 40 018 invånare², varav 22 procent är födda utrikes (rikssnitt 13 %). Det är 19 procent som saknar gymnasieutbildning (rikssnitt 13 %). Andelen förvärvsarbetande 20-64 år

¹ Utvecklingsplan 2000+. Övergripande styrdokument. Antagen av kommunfullmäktige 2005-02-28.

² 2006-12-31. Källa SCB.

är 66 procent (rikssnitt 76 %). Medelinkomsten är 196 000 kr (rikssnitt 223 000 kr). Andelen arbetslösa 20-64 år är 6 procent (rikssnitt 4 %). Av 290 kommuner kommer Landskrona på delad andra plats när det gäller andel (16 %) av kommunens invånare i åldern 0-17 år som tillhörde hushåll med socialbidrag under 2006.

Kommunens barnomsorg och skola är uppdelade i tre geografiska områden, jämte Glumslövs självförvaltning samt Särskolan som till största del är integrerad på olika skolor. På en av särskolans enheter har man ett nära samarbete med grundskolan i vissa ämnen och vid vissa tillfällen. Inom de olika geografiska områdena finns flera enheter och olika kombinationer av förskola och familjedaghem, förskoleklass, fritidshem och skola. Montessorinspirerad verksamhet och Reggio Emilia-pedagogik finns på några enheter. I kommunen finns en enskild förskola samt en förskola på entreprenad. Kommunen har två öppna förskolor. Fritidsverksamheten liksom förskoleverksamheten är integrerade i grundskolan. Under året har ytterligare en skola (F-5), fått beviljat självförvaltning.

AnneBroprojektet är en försöksverksamhet där föräldrar till barn och elever från Dösjebro (Kävlinge kommun) och Annelöv (Landskrona kommun) ges möjlighet att vara delaktiga i genomförandet av organisationen genom brukarstyrelsen.

Det finns en barnomsorgsverksamhet för barn 1-12 år, från hela kommunen, som har öppet dygnet runt alla dagar på året, allt efter barnens behov av omsorg då föräldrarna förvärvsarbetar. Barnen i åldern 1-5 år bildar en utvidgad syskongrupp under dagtid och barn i åldern 6-12 år tas emot när det ordinarie fritidshemmet stänger.

I en av innerstadens skolor finns profilering med fotbollsklasser, i skolår 6-9. På skolgården ligger en ny konstgräsplan, vilket gör att träning kan bedrivas året om. Träningen sker i samarbete med fotbollsklubben Landskrona BoIS. På samma skola finns också två musikklasser, en åldersintegrerad för skolår 7-8 samt en för skolår 4-5. Under de första läsåren kommer många barn i kontakt med kulturskolan under skoltid. Kulturskolans kompanjonlärare medverkar då i skolans undervisning, främst under skolår 2.

Inom barnomsorgen bedrivs Ur och Skur – verksamhet.

Det finns två resursskolor med totalt 20 platser som är alternativa skolor för elever som har socioemotionella svårigheter. Det finns tre åldersblandade introduktions klasser (förberedelseklasser för elever med eller utan uppehållstillstånd och som saknar eller har mycket ringa kunskaper i svenska), F-5. Eleverna är klassplacerade i en ”vanlig klass” och slussas efterhand ut, allt eftersom de kan tillgodogöra sig undervisningen i ett visst ämne.

En tal- och språkklass för barn med grav språkstörning utan andra handikapp, finns i en lokal i en av kommunens grundskolor.

Ett 10:e skolår i grundskolan erbjuds till de elever som inte uppnått målen i skolår 9. Detta är ett alternativ till att gå direkt till gymnasiets IV-program. Genom denna möjlighet tillgodoses elevernas individuella förutsättningar bättre. Åk 10 har under läsåret 2006/07 bedrivits på Gustav Adolfskolan och Västervångskolan.

Andelen elever med utländsk bakgrund som är födda utomlands är 25 % (rikssnitt 7 %) och 11 % (rikssnitt 6 %) som är födda i Sverige³. I Landskrona får ca 1000 elever

³ Skolverkets statistik, vårterminen 2007.

modersmålsundervisning. Modersmålsträning erbjuds barn på förskolorna från 3 års ålder. Modersmålsundervisningen är förlagd till ett flertal skolor inom kommunen. Undervisning sker på 13 språk varav albanska, arabiska och BKS (bosniska, kroatiska och serbiska) är de största.

En tillgång som nämns i flera av förskolornas och skolornas kvalitetsredovisningar är närheten till serviceinrättningar (ex. folkbibliotek), skolbibliotek, park med djur, hav, grönområden och kulturella aktiviteter.

Elever och föräldrar/vårdnadshavare har möjlighet att påverka verksamheten genom representation i klassråd, elevråd, enhetsråd och områdeskommittéer⁴.

Ekonomiska ramar

I Landskrona kommuns budget för år 2007 anslogs 590 450 (tkr) till barn- och ungdomsnämnden, vilket är 37,5 procent av kommunens totala budget.

De kostnader som redovisas nedan och på följande sidor avser verksamhetsår 2006 eftersom Skolverket publicerar uppgifter avseende verksamhetsår 2007 först till hösten 2008.

Kostnader för förskoleklass, grundskola och fritidshem i kommunal regi totalt

Kommunens kostnader år 2006 var totalt⁵ för förskoleklass, grundskola och fritidshem 327 718 tkr och per elev 82 600 kronor. I en ranking av de 34 jämförbara kommunerna med över 25000 invånare⁶ ligger Landskrona bland de 10 kommunerna som har högst kostnader per elev i förskoleklass och grundskola.

Tabell 1.

	Kostnad för förskoleklass, grundskola och fritidshem i kommunal regi	
	totalt (tkr)	per elev i förskoleklass och grundskola (kr)
Samtliga kommuner		80 700
Övriga >25000 inv.		77 700
Landskrona	327 718	82 600

⁴ Områdeskommitté består av politiker i Barn- och ungdomsnämnden, områdeschefen, personalrepresentanter, vårdnadshavare samt elevföreträdare för de högre årskurserna.

⁵ I totalkostnaden ingår kostnader för lokaler och inventarier, måltider, elevvård, personalkostnader, kostnader för läromedel, utrustning och bibliotek samt övriga kostnader t.ex ledning och administration inkl. respektive andel av kommungemensam verksamhet. Kostnaderna avser kalenderåret 2006. Källa: Skolverket.

⁶ I SCB:s indelning av skolkommuner hör Landskrona till kommungruppen: Övriga kommuner med över 25 000 invånare. 34 kommuner hör till denna kategori.

Kostnad per elev i grundskolan för undervisning, läromedel/utrustning/skolbibliotek och elevvård

Jämfört med snittet av samtliga kommuner och jämförbara kommuner har Landskrona *högre kostnad* per elev för undervisning, läromedel/utrustning/skolbibliotek och elevvård i grundskolan.

Tabell 2.

Kostnad (kr) per elev i grundskolan för undervisning, läromedel/utrustning/skolbibliotek och elevvård⁷

	Undervisning ⁸	Läromedel/ utrustning/ skolbibliotek ⁹	Elevvård
Samtliga kommuner	37 700	2 800	1 780
Övriga >25 000 inv.	36 700	3 200	1 720
Landskrona	39 600	3 700	1 930

Kostnad per elev i grundskolan för lokaler och inventarier

Landskrona har i jämförelse med jämförbara kommuner *högre kostnader* per elev för lokaler och inventarier i grundskolan. I en ranking bland de jämförbara kommunerna ligger Landskrona på 2:a plats när det gäller kostnader per kvadratmeter. Den kommun som har högst kostnad av de 290 kommunerna har en kostnad på 1 470 kr per elev/kvadratmeter och den kommun som har lägst 320 kr per elev/kvadratmeter.

Tabell 3.

	Lokaler och inventarier	
	kostnad (kr) per elev ¹⁰	kvadratmeter ¹¹
Samtliga kommuner	14 400	860
Övriga, > 25 000 inv.	13 400	780
Landskrona	14 300	1 130

⁷ Källa: Skolverket, statistik 2006.

⁸ Kostnad (främst löner) för samtliga läro- och timplanebundna aktiviteter samt lönekostnader för lärare under tid för kompetensutveckling liksom lönekostnader för ev. vikarier. Kostnaden divideras med antal elever.

⁹ Med **läromedel**, utrustning och skolbibliotek avses skön- och facklitteratur, tidningar, tidskrifter, broschyrer och annat tryckt material samt för undervisning framtagna kopior. Med **utrustning** avses datorer, maskiner och verktyg som används i undervisningen, bild – och ljudmedier, AV-centraler, förbrukningsmaterial, programvara för undervisning, läromedelscentral och institutionstekniker. Dessutom räknas kostnader för resor i samband med studiebesök, kulturaktiviteter och lägerskolor hit. Med **skolbibliotek** avses kostnader för bokinköp och lönekostnad för skolbibliotekarie.

¹⁰ Källa: Skolverket, statistik 2006. Kostnader för lokaler och inventarier för grundskolans verksamhet inkl. fastighetsskötsel, (ej övriga vaktmästartjänster) och städning dividerat med antal elever.

¹¹ Kostnader per kvadratmeter (se ovan) dividerat med antal kvadratmeter.

Kostnad per inskrivet barn i förskola, familjedaghem och fritidshem

Jämfört med snittet av samtliga kommuner och jämförbara kommuner har Landskrona *lägre kostnader* för förskola och fritidshem. Däremot har kommunen *högre kostnader för familjedaghem* jämfört med snittet av samtliga kommuner och jämförbara kommuner.

Tabell 4.

Kostnad (kr) per inskrivet barn i¹²

	Förskola	Familjedaghem	Fritidshem
Samtliga kommuner	108 000	84 019	32 700
Övriga > 25000 inv.	103 300	82 986	31 300
Landskrona	89 500	87 317	30 800

Kostnad per inskrivet barn exkl. lokaler och inventarier i kommunal förskola

Landskrona har jämfört med snittet av samtliga kommuner och jämförbara kommuner *lägre kostnader* per inskrivet barn exkl. lokaler och inventarier i kommunal förskola.

Tabell 5.

Kostnad (kr) per inskrivet barn exkl. lokaler och inventarier i kommunal förskola¹³

	Totalt ¹⁴	Kostnad exl. lokaler och inventarier ¹⁵
Samtliga kommuner	108 000	93 300
Övriga > 25000 inv.	103 000	89 200
Landskrona	89 500	78 800

Antal barn och elever

Läsåret 2006/07 finns totalt 4 489 barn och elever i förskolor och skolor i Landskrona kommun¹⁶, varav 1284 barn inom skolbarnomsorgen. Det är 1569 barn i förskolan och 61 barn i familjedaghem. (Fördelning per område och skola se bilaga). De senaste 4 åren har det totala antalet barn och elever sjunkit något för varje år.

¹² Källa: Skolverket, statistik.

¹³ Källa: Skolverket, statistik.

¹⁴ I totalkostnaden ingår alla kostnader för förskola, t.ex. kostnad för administration, lokalkostnader, kapitalkostnader, löner och personalomkostnader. I kostnaderna ingår också kommunala bidrag till enskilda anordnare. Intäkter från andra kommunala förvaltningar (verksamheter) och från försäljning till andra kommuner och landsting har dragits ifrån. Källa: Skolverket, statistik.

¹⁵ Total kostnad exklusive lokaler och inventarier för förskolor i kommunal regi dividerat med genomsnittligt antal barn i kommunala förskolor. Källa: Skolverket, statistik.

¹⁶ Kommunens egen statistik oktober 2006.

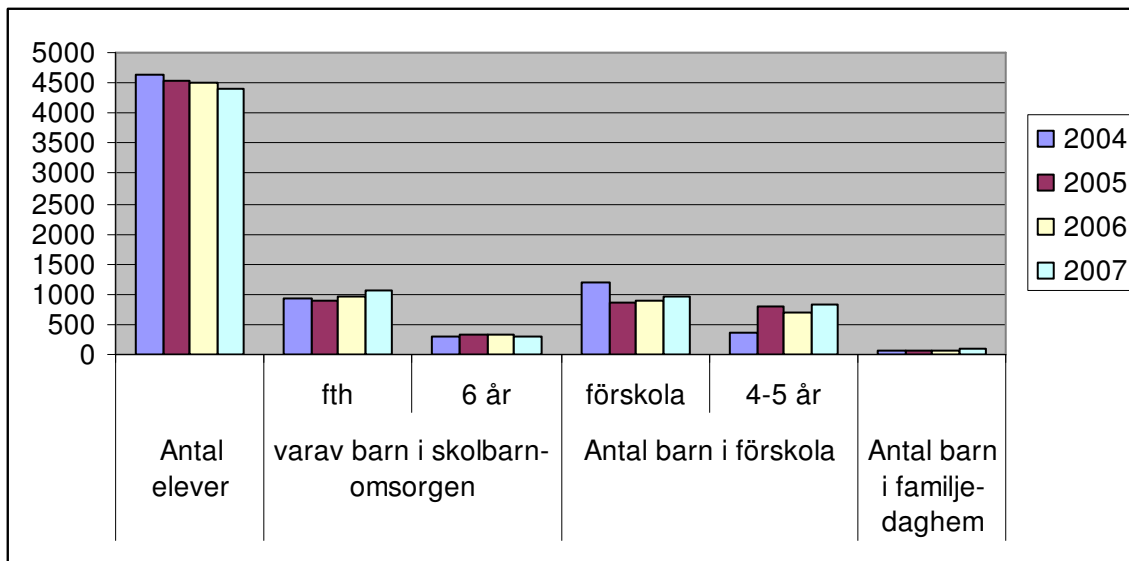


Diagram 1. Antal barn och elever i förskolor och skolor inom Landskrona kommun oktober 2006.

fth= fritidshem

Förskoleverksamhet

Förskoleverksamhet är ett samlingsbegrepp för förskola, öppen förskola och familjedaghem för barn som inte börjat skolan. Det finns 22 kommunala förskolor och av dem ligger merparten i innerstaden.

Några ligger i hyresfastigheter, villor eller paviljonger. En av förskolorna ligger på ön Ven och är belägen i en äldre byggnad som står på mark som tillhör Riksantikvarieämbetet, vilket inrymmer en stationär utställning om Tycho Brahe. Förskolan har en klart avgränsad gård. När det gäller utemiljön för de 22 förskolorna finns i varierande grad exempelvis gräsmatta, sandlåda, klätterställningar och gungor.

Kvartersskolan Juno har avslutat sitt engagemang som Idéskola för mångfald och påbörjat ett uppdrag som Navskola i syfte att möta förskolor och skolor som har ett motsatt upptagningsområde och social struktur.

I oktober 2006¹⁷ var 1571 barn i åldern 1-5 år inskrivna i förskola och familjedaghem. Av dessa är 514 barn med annat modersmål än svenska, varav 193 barn (38 %) fått modersmålsstöd.

Den tredjedel av förskolorna som har flera barn med annat modersmål ligger till största delen i innerstaden. Det finns förskolor där 85 - 98 % av barnen har annat modersmål och det kan finnas upp till ca 20 språk representerade. Albanska och bosniska är emellertid de mest förekommande språken. Modersmåls lärare inom BKS, arabiska, albanska och dari arbetar i kommunens förskolor.

¹⁷ Mättdag 2006-10-13.

Totalt finns det 89 avdelningar inom förskoleverksamheten. Med avdelning menas en barngrupp som ett arbetslag ansvarar för. I snitt är det 17,7 barn per avdelning men förskoleavdelningar med 15 eller färre barn är den mest förekommande. När det gäller avdelningar med barn 3 år eller yngre finns det 44 stycken varav 28 stycken som har 14-16 barn.

60 barn vistas i 12 familjedaghem. Två har 1- 4 barn och nio har 5-6 barn samt ett med 7-8 barn.

Det finns två Öppna förskolor, därav 1 inom familjecentraler. Öppettiden är 16-20 timmar per vecka.

Inskrivna i förskoleverksamhet med öppethållande på obekväma tider finns 40 barn (39 föregående år), 1-5 år och 22 barn, 6 -12 år (21 barn föregående år).

Tabell 6.

Fördelning antal barn per avdelning¹⁸

Antal barn i avdelningen:	-15	16-17	18-20	21-25	26-	Totalt antal avd.
Antal avdelningar:	28	25	23	13	0	89
<i>Föregående år:</i>	25	25	29	8	1	88

Antal barn i avdelningen:	-10	11-13	14-16	17-	Totalt antal avd.
Antal avdelningar med barn 3 år eller yngre:	1	8	28	7	44
<i>Föregående år:</i>	1	1	30	4	36

Tiden 2003-2006 har antalet barn per avdelning minskat. Denna trend syns även i snittet av samtliga kommuner (riket) och jämförbara kommuner. Jämfört med snittet av samtliga kommuner (riket) har Landskrona ett *högre antal* barn per avdelning.

¹⁸ Källa Skolverket. Mättdag 2006-10-13. Skolverket kommer april-maj 2008, att publicera uppgifter avseende verksamhetsår 2007.

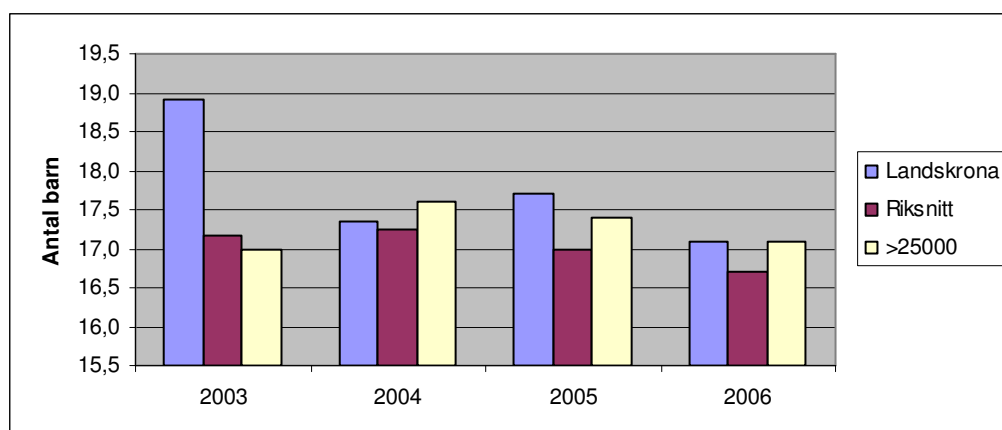


Diagram 2. Antal barn per avdelning inom förskolan tiden 2003-2006

Landskrona har jämfört med samtliga kommuner och jämförbara kommuner *högre* andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning och antal inskrivna barn per årsarbetare.

Tabell 7.

Andel (%) årsarbetare respektive antal inskrivna barn per årsarbetare totalt, i kommunal och enskild förskola¹⁹

	Andel (%) årsarb. med		Antal inskrivna barn per årsarbetare
	pedagog. högskoleutbildning	annan utb. för arbete med barn	
Samtliga kommuner	51	44	5,1
Övriga, > 25 000 inv.	55	42	5,2
Landskrona	57	41	5,8

Några av de *förutsättningar som finns* för måluppfyllelse är: god tillgång till material för lek och inläring, satsningar på medveten rörelse samt bra språkmateriel med språkpåsar, sagor och ramsor. Vidare nämns möjlighet att kunna förstärka med extra personal för att kunna arbeta utifrån särskilda metoder då något barn har haft behov av det samt möjligheten att dela upp barnen i mindre grupper. Likaså funktionella och ändamålsenliga lokaler.

Kompetenshöjande insatser för personalen kring måluppfyllelse, TRAS²⁰, teckenspråksutbildning, dramakurs, Reggio Emilia inspirerat synsätt på Malmö Högskola, Human Dynamic, Vägledande samspel -ICDP²¹ och Montessorimaterial är ytterligare delar som tas upp i förskolornas kvalitetsredovisningar.

¹⁹ Källa: Skolverket. Statistik avser verksamhetsår 2006. Statistik för verksamhetsår 2007 publiceras i april 2008.

²⁰ TRAS: tidig registrering av språkutveckling.

²¹ Vägledande samspel, ICDP: International Child Development Program.

Tillgången till specialpedagog, talpedagog och modersmålstränare/lärare är också något som lyfts fram i förutsättningar. Likaså personal med adekvat utbildning och pedagogisk personal med exempelvis bosniska och arabiska som modersmål.

Förutsättningar som lyfts fram som mindre bra är exempelvis:

- utemiljön på några av förskolorna
- lokaler som är genomgångslokaler på en av förskolorna
- sårbarhet vid personalf frånvaro när verksamhet bedrivs i olika byggnader
- svårt att ersätta personal vid sjukdom, semester och utbildning
- för stora barngrupper för att kunna ge barnen det utrymme de borde få
- brist på att få tag i vikarier

Fritidshem

Andelen inskrivna barn i fritidshem i åldrarna 6-9 år är 63 procent och 12 procent i åldrarna 10-12 år. Jämfört med samtliga kommuner har Landskrona åren 2003-2006 drygt 10 lägre procentenheter inskrivna när det gäller 6-9 åringar. Gruppen 10-12 åringar ligger ungefär lika.

Landskrona ligger på ungefär liknade nivå jämfört med samtliga kommuner och jämförbara kommuner när det gäller barn per avdelning, utom år 2006. Då är antalet barn per avdelning 34,7 jämfört med rikets 31,7 och jämförbara kommuner 31,4.

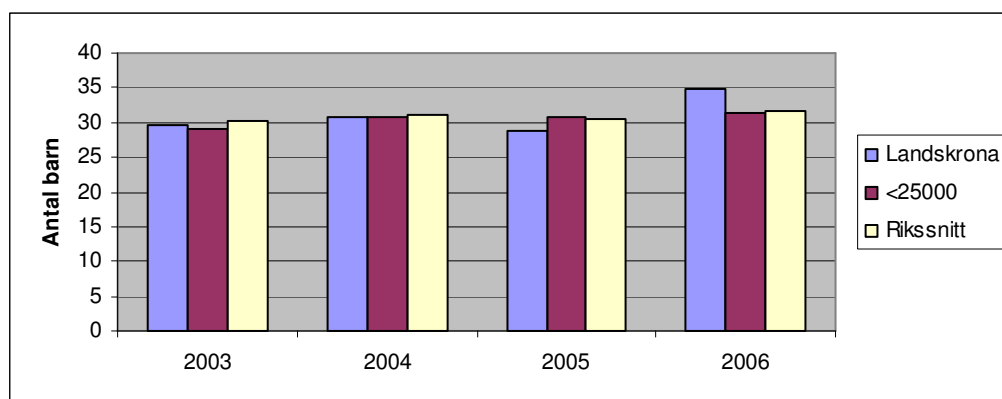


Diagram 3. Antal barn inskrivna i fritidshem i Landskrona jämfört med antal barn i riket respektive jämförbara kommuner

Landskrona har jämfört med samtliga kommuner och jämförbara kommuner *högre* andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen och antal inskrivna barn per årsarbetare.

Tabell 8.

Andel (%) årsarbetare respektive antal inskrivna barn per årsarbetare på fritidshem²²

	Fritidshem totalt		därav kommunalt fritidshem		därav enskilt fritidshem	
	Andel (%) årsarb. med pedagog. högskole-examen	Antal inskrivna barn per års-arbetare	Andel (%) årsarb. med pedagog. högskole-examen	Antal inskrivna barn per års-arbetare	Andel (%) årsarb. med pedagog. högskole-examen	Antal inskrivna barn per års-arbetare
Samtliga kommuner	58	18,9	60	18,8	36	20,8
Övriga, > 25 000 inv.	62	19,3	63	19,2	43	21,0
Landskrona	72	21,0	73	20,6	62	29,1

Fritidshemmen är integrerade i skolorna.

De *förutsättningar* som beskrivs är exempelvis ändamålsenliga lokaler för verksamheten, tillgång på varierat material, möjlighet att använda idrottshallen, bra samarbete med olika avdelningar, gångavstånd till flera aktiviteter, samarbete med BOIS och hög andel utbildade fritidspedagoger.

Förutsättningar som lyfts fram som mindre bra är exempelvis:

- brist på tillgång av behöriga vikarier
- inte ändamålsenliga lokaler eller inga egna lokaler
- barnen går kvar på fritidshemmen längre upp i åldrarna vilket medför ett större tryck
- brister i samarbete mellan fritidspedagoger, förskollärare och lärare

Grundskolor

Det finns 16 kommunala skolor och två friskolor. Sex av skolorna har undervisning t o m skolår 9, varav en är friskola. Flera av skolorna ligger i innerstaden.

När det gäller utemiljö finns det exempelvis bollplaner, motorikbana, skateboardramp, basketplan, gungor, asfalterad skolgård, konstgräs, sittplatser, närhet till grönområde där eleverna kan spela fotboll samt närhet till park med djur. På en del skolor används skolgården efter skoldagen även av boende i området och andra. I vissa fall har det medfört skadegörelse av skolgården.

Totalt är antalet elever 4004. De tre senaste åren har antalet elever (6 åringar – skolår 10) sjunkit. Även på nationell nivå har antalet elever i grundskolan fortsatt att minska och förväntas göra så de kommande åren.

²² Källa: Skolverket. Statistik avser verksamhetsår 2006. Statistik för verksamhetsår 2007 publiceras i april 2008.

Dammhagskolan, Västervångskolan, Pilängskolan, Asmundtorps skola och Glumslövs skola har mellan 14-30 färre elever läsåret 2006/07 jämfört med förra året. Störst ökning från förra året, har Alléskolan och Gustav Adolfskolan med 11- 14 fler elever.

Fördelning elever per skola

Tabell 9.

Fördelning elever (6 åringar –) per skola

	2004	2005	2006
Alléskolan	219	212	226
Albanoskolan	182	166	166
Asmundtorps skola	341	367	348
Annelövs skola	58	58	64
Dammhagskolan	428	428	398
Gustav Adolfskolan	347	330	341
Glumslövs skola	255	243	228
Härslöv skola	85	81	88
Juno	20	29	32
Pilängskolan	302	286	269
Sandåkerskolan	479	454	454
Seminarieskolan	465	430	430
Tallskolan	67	75	82
Tusenskönan	88	84	86
Uranienborgs skola	15	11	8
Västervångskolan	828	804	784
Kunskapsskolan	301	316	281
Säbyholms Montessoriskola	58	72	96
<i>Totalt antal elever</i>	<i>4538</i>	<i>4446</i>	<i>4381</i>

Inskrivna i verksamhetsformerna grundsärskola och träningsskola har varit 65-70 elever.

Den största elevökningen under hösten 2004 – våren 2007 var på Västervångskolan bland eleverna i skolår 7. Denna grupp bestod av 91 elever (2004-09-20) och tre år senare (2007-03-23) dvs i skolår 9 hade den ökat med 33 stycken till 124 elever. På Dammhagskolan bland 6-åringarna ökade antalet elever med 11 stycken samma tidsintervall. Under läsåret 2006/07 flyttade 26 elever in och 19 elever ut från F-5 klasserna. Detta innebär att ca en tredjedel av eleverna byttes ut. Till skolår 3 kommer även elever från Kvarterskolan Juno som ligger inom samma upptagningsområde.

Tabell 10.

Fördelning åren 2004-2006 av elever respektive skolår (6 åringar –)

	2004	2005	2006
6åringar	400	372	394
1:or	368	414	378
2:or	404	379	416
3:or	399	403	388
4:or	449	397	407
5:or	454	452	407
6:or	444	383	406
7:or	402	409	368
8:or	439	410	416
9:or	402	439	419

I tabell 10 ingår endast elever i de kommunala skolorna.

Fördelning elever i skolår 9, andel pojkar, utländsk bakgrund och föräldrars utbildningsnivå

I tabell 11 visas fördelningen över elever i skolår 9 och hur stor andel av dem som är pojkar. Vidare andelen elever som är födda utomlands samt elever vars båda föräldrar är födda utomlands, men eleven är född i Sverige. Slutligen visas medelvärdet av elevernas biologiska föräldrars utbildningsnivå²³.

²³ Medelvärde av avgångselevernas biologiska föräldrars utbildningsnivå, faderns respektive moderns högsta utbildningsnivå. **Utbildningsvärde 1** innebär genomgången folkskola/grundskola. **Utbildningsvärde 2** innebär att personen i fråga har genomgått gymnasial utbildning i högst tre år. **Utbildningsvärde 3** innebär att personen i fråga genomgått fjärde året på gymnasieskolans tekniska linje eller erhållit minst 20 högskolepoäng.

Föräldrarnas genomsnittliga utbildningsnivå har beräknats per elev och därefter har ett medelvärde per skola respektive kommun beräknats. I de fall där uppgift om den ena förälder saknas har sammanvägd utbildningsnivå satts lika med den andra förälderns utbildningsnivå.

Tabell 11.

Fördelning elever - skolår 9, andel pojkar, utländsk bakgrund och föräldrars utbildningsnivå

	Asmundstorps skola	Dammhagskolan	Gustav Adolfskolan	Sandåkerskolan	Västervångskolan	Kunskapsskolan	Rikssnitt
Antal elever i år 9	32	76	112	65	123	76	
Andel % pojkar	56	47	53	58	59	57	51
Andel % elever med utländsk bakgrund:							
födda utomlands	0	58	38	3	12	7	7
födda i Sverige	6	18	17	0	7	5	6
Föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå	2	1,93	1,94	2,2	2,2	2,05	2,17

Andel elever berättigade till modersmål, deltar i modersmålsundervisning, SvA och antal asylsökande elever

När det gäller andel elever som är berättigade till modersmålsundervisning, andelen som deltar samt andelen som deltar i undervisning i svenska som andraspråk (SvA) har Landskrona *en högre andel* jämfört med snittet av samtliga kommuner och jämförbara kommuner. Av 290 kommuner ligger Landskrona ligger bland de tio kommuner som har störst andel elever som är berättigade till modersmålsundervisning respektive andel elever som deltar i svenska som andraspråk undervisning.

I början av 2006 var antalet asylsökande elever 35 och vid SCB:s mättag i september var antalet 5. Den 27 mars 2007 var det 13 asylsökande elever i skolorna och 6 förskolebarn.

Tabell 12.

Andel elever med modersmålsundervisning, svenska som andraspråk (SvA) samt antal asylsökande elever, läsåret 2006/07²⁴

	Modersmåls- underv. andel elever (%) berättigade till undervisning	Modersmåls- underv. andel elever (%) som deltar i undervisning	SvA- undervisning, andel elever (%) som deltar	Antal asylsök. elever i grundskolan
Samtliga kommuner	15,1	8,2	6,9	2153
Övriga > 25 000 inv.	9,3	4,3	4,1	275
Landskrona	34,4	19,7	18,9	5

Det är framförallt Dammhagskolan som har elever (ca 94 %) med annat modersmål än svenska. Det talas 19 olika språk, största språkgrupperna är albanska, BKS och arabiska. På några skolor är danska en av de stora språkgrupperna. På exempelvis Dammhagskolan är flertalet av lärarna utbildade i svenska om andraspråk.

Några av de *förutsättningar* som enheterna tycker finns för måluppfyllelse är: möjlighet att dela in förskoleklassen i mindre grupper, modersmålsträning/undervisning, studiehandledning i modersmål och temaarbete över årskurserna. Vidare nämns bra personaltätet, behörig personal, pedagoger som har någon form av utbildning i svenska som andraspråk, en bra blandning av nya och erfarna pedagoger talpedagog, specialpedagog, speciallärare, elevassistenter, kurator samt skolbibliotekarie som använder sin tid även ute i klasserna. En arbetsorganisation som ger större personaltätet då man arbetar med hela barnet hela dagen, anser en av skolorna vara en förutsättning.

Andra förutsättningar är exempelvis kompensatoriska hjälpmedel för elever med särskilda behov samt satsning på resursteam med djup och bred kunskap kring barn i behov av särskilt stöd. Likaså att det finns ett eget skoldaghem för elever med neuropsykiatrisk problematik. Anpassat svenska som andraspråk läromedel lyfts också fram som en förutsättning.

Arbetet som pågår med socialkompetens, konflikthantering och ART (ett program för att hjälpa eleverna att behärska sin aggressivitet), Vägledande samspel - ICDP (för att utveckla relationer mellan personal, elever och föräldrar) och fortbildning inom IT nämns även under rubriken förutsättningar. Ett par skolor har en dag i veckan då eleverna får större möjlighet att arbeta utifrån sitt eget lärande där måluppfyllelse och inte tiden är i fokus.

Förskoleklass: Särskild insatser för barn med annat modersmål och svenska som andraspråk undervisning av förskollärare tillsammans med modersmållärare.

Resursskolorna: Har ett väl fungerande samarbete med IFORS (socialtjänsten barn och yngre upp till 20 år). All verksamhet på skolan har hög närvaro av vuxna.

Särskolan: Organisationen gör att en hel del av eleverna går på skolor relativt nära sina hem, vilket medför att skolskjutsarna minskat något. Personalen har en stor spridning i sina

²⁴ SCB:s mät dag september 2006.

utbildningar och kompletterar varandra på ett bra sätt. Personaltätheten möjliggör att man kan dela in barnen i små grupper och även arbeta enskilt. Flertalet av grupperna har en rimlig storlek men några grupper har varit för stora på en av skolorna. Möjlighet till handledning finns.

Förutsättningar som lyfts fram som mindre bra är exempelvis:

- någon skola saknar egna lokaler för idrott, matsal eller någon större samlingsal och särskilda arbetsrum för personalen, en annan skola saknar lokaler för undervisning i liten grupp, skolbibliotek och personalarbetsplaster
- den slitna innemiljön och ventilationen nämns också av en skola
- på en skola tycker man att skolgården är i minsta laget och att det saknas lekredskap för de lite äldre eleverna
- det finns personal som saknar behörighet i samtliga ämnen som de undervisar i och trots annonsering har man exempelvis inte lyckats få tag på behöriga speciallärare med rätt kompetens
- vid sjukdom bland personalen har inte alltid vikarier kunnat sättas in
- man lyckas inte med att engagera föräldrarna i den omfattning som är önskvärd och föräldramöten är inte så välbesökta
- på en av skolorna är det stor in- och utflyttning av elever vilket medför att man omorganiserar klasser inför varje läsår
- den psykiska och fysiska arbetsmiljön var bitvis mycket besvärlig på en av skolorna vilket förde med sig en underprestation bland både elever och personal.

Personal

Antalet tillsvidareanställda inom förskole- och skolområdet²⁵ uppgick till sammanlagt personer 979. En klar majoritet av dem är kvinnor.

Vid en jämförelse med snittet av samtliga huvudmän och jämförbara kommuner har Landskrona med 9,8 lärare per 100 elever *högre lärartäthet*. I en ranking av de 290 skolkommunerna, ligger Landskrona bland de 25 kommuner som har högsta antalet lärare per 100 elever. Max bland samtliga skolkommuner är 11,8 lärare per 100 elever och minimum är 6,1.

Jämfört med snittet av samtliga huvudmän och jämförbara kommuner har Landskrona en *lägre andel* med sina 81 % andel lärare med tillsvidare tjänst.

Med 85 % lärare som har pedagogisk högskoleexamen ligger Landskrona något över mitten i rankingen av de 290 kommunerna.

När det gäller antal studie- och yrkesvägledare per 100 elever ligger Landskrona *högre* än snittet av samtliga huvudmän och jämförbara kommuner.

²⁵ Mätpunkt 2007-06-30. BUN:s stab och kansli, FLI, IFO, Resurs och stöd, Kulturskolan är inte inräknade.

Tabell 13.

Antal lärare per 100 elever, andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, tillsvidare anställning samt antal studie- och yrkesvägledare²⁶

Huvudman	Antal lärare (heltidstj.) per 100 elever		Andel lärare, (heltidstj.) (%) med		Antal studie- och yrkesvägledare (heltidstj.) per 100 elever i skolår 7-9
	totalt	exkl. underv. i modersmål och SVA	pedag. högsk.-examen	tillsvidare.- anställning	
<i>Samtliga huvudmän</i>	8,3	7,9	84	85	0,18
<i>Samtliga kommuner</i>	8,4	8,0	86	85	0,19
<i>Övriga, > 25 000 inv.</i>	8,4	8,2	87	86	0,21
Landskrona	9,8	9,0	85	81	0,25

Antal lärare per 100 elever sett över tid visar att Landskrona under åren 2001-2006 haft högre antal jämfört med riket.

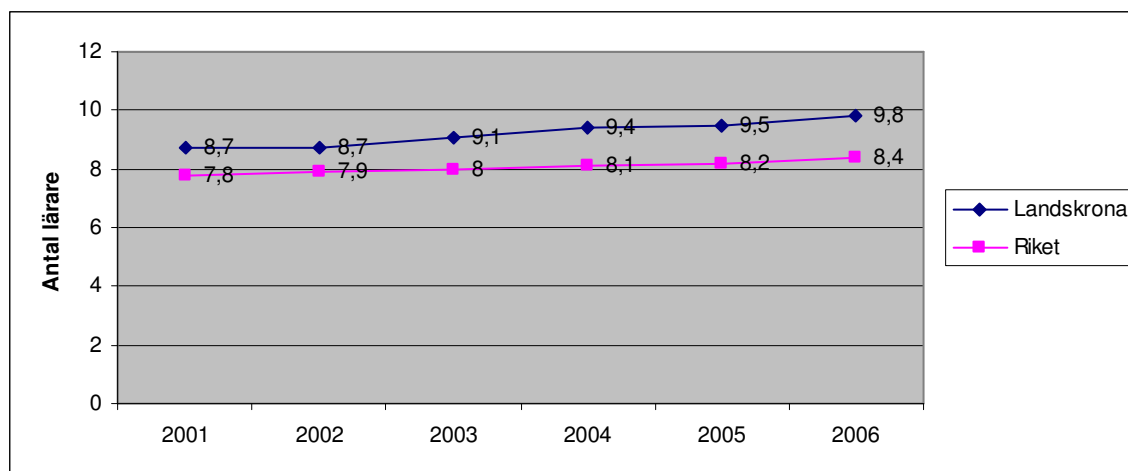


Diagram 4. Antal lärare per 100 elever i Landskrona åren 2001-2006 jämfört med riket.

²⁶ Källa: Skolverket.

Framtagandet av kvalitetsredovisningen

Utifrån Allmänna råd kring kvalitetsredovisningar²⁷ har en mall med rubriker och exempel på innehåll som stöd, tagits fram en arbetsgrupp. Denna skickades ut till rektorerna i början av hösten 2006. Senaste inlämningsdag för enheternas kvalitetsredovisningar för läsåret 2006/07 var 1 oktober. Denna kommunövergripande sammanställning har utifrån detta underlag sedan gjorts av Utvecklingsavdelningen.

Barn- och ungdomsnämnden tog 2004 beslut om att en enkätundersökning riktad till barn, elever och föräldrar angående kvaliteten i skolan årligen ska genomföras bland förskolans femåringar och elever i år 2, 5 och 8. Resultatet av undersökningen redovisas till respektive områdeskommitté senast första april. Både förskolor och skolor tar med resultatet i sina kvalitetsredovisningar.

Under en halvdag våren 2007 fick rektorer för förskola och skola en genomgång av skolverkets Allmänna råd 2006 kring Kvalitetsredovisning.

Förskoleverksamhet

Insamling av information, dokumentation och analys av resultat görs kontinuerligt under året och ligger sen till grund för bl a kvalitetsredovisningen. På flera av förskolorna lämnas mallen (se ovan) ut till arbetslagen i början av höstterminen, som en grund för det fortlöpande kvalitetsarbetet. En förskola avsatte en studiedag för ett första genomförande av arbetet med kvalitetsredovisningen.

De underlag förskolorna använder sig av inför kvalitetsredovisningen är exempelvis tester, IUP (individuell utvecklingsplan), Portfolio, barnobservationer, intervjuer med barn och föräldrar, pedagogisk dokumentation samt loggböcker/reflektionsanteckningar. Vid utvecklingssamtal, arbetslagsträffar, personalmöten, trivselkvällar, utvecklingsgrupper, arbetsplatsträffar, föräldramöten, enhetsråd och områdeskommittéer förs sedan en dialog.

Grundskolor

Underlag som skolorna använder sig av inför kvalitetsredovisningen är exempelvis utvecklingssamtal, Antimobbningsteamets enkät till elever, IUP, fotodokumentation, pedagogisk dokumentation, reflektionsdokumentation, utvärderingar efter kurser och temastudier, samtal och intervjuer. Skolornas betygskriterier, de nationella betygskriterierna, nationella prov i skolår 5 och 9, frånvarostatistik, kartläggning av läsförståelse och modersmålslärares studiehandledning på skolorna är ytterligare underlag som används. Likaså elevvårdskonferenser och medarbetarsamtal.

Underlagen diskuteras kontinuerligt vid pedagogiska konferenser, arbetslagsmöten, samtal med specialpedagog och elevvårdsteam. Vidare förs diskussioner på klassombudsmöten, klassråd, elevråd, föräldramöten, föräldragrupper varav en med arabiska föräldrar, enhetsråd och områdeskommittéer samt föräldrastyrelser.

²⁷ Skolverkets Allmänna Råd 2006. Allmänna råd och kommentarer för Kvalitetsredovisning samt Allmänna råd och kommentarer för Kvalitet i fritidshem.

Särskolan

IUP och utvecklingssamtal används som underlag till framtagandet av kvalitetsredovisningen. Personalen diskuterar kvalitén vid arbetslagsmöten och på arbetsplatsmöten. Diskussioner förs även i Enhetsrådet.

Utvärderingar görs i juni och planeringen för kommande läsår påbörjas. Dialog förs med föräldrar vid föräldramöten. Under hela läsåret sker kontinuerlig utvärdering i arbetslagen. I januari görs en uppföljning och i juni görs en större uppföljning och en första sammanställning sker. Det skrivna underlaget skickas sen hem till föräldrarna för att de sen ska ha det som diskussionsunderlag.

Fritidshem

Några av de underlag som används för kvalitetsredovisningen är muntliga utvärderingar med barnen och antimobbings enkät. Vardagliga möten med föräldrar när de lämnar och hämtar samt nyckeltal kring personal och elever, elevdokumentation är ytterligare något som används. Diskussioner förs vid klassombudsgruppen, arbetslagsmöte, elevråd, personalmöte, föräldrakväll och fritidshemsträffar (nätverk för fritidspedagoger).

Arbetet i verksamheterna

Likabehandlingsplan

På samtliga enheter finns en likabehandlingsplan. Den är förankrad bland personal, elever och föräldrar i något varierad grad.

Förskoleverksamheten

På de flesta av förskolorna har den presenterats för föräldrar och några har informerat på exempelvis ett Enhetsråd. Av de enheter som ännu inte hunnit ge information, planerar att ge den under hösten 2007. På en av förskolorna har all personal kvitterat den lästa Likabehandlingsplanen med sin namnteckning. När det gäller modersmålstränare ska de under hösten 2007 ha en genomgång av likabehandlingsplanen. Planen är tillgänglig på de flesta av förskolornas hemsida och några förskolor poängterar att den även finns uppsatt på anslagstavlor. Några av förskolorna beskriver att framtagandet av planen är något man gjort gemensamt och att diskussioner förts på arbetsplatsträffar. En av förskolorna betonar att all personal får redogöra hur de arbetat med planen vid kvalitetsredovisningen. Något som nämns av flera förskolor är att rutiner för uppföljning ska utarbetas. Några planerar att utvärdering ska göras terminsvis.

Skolan

Planen är i de flesta fall framtagen i samarbete inom personalgrupper. Den har presenterats för eleverna och föräldrar vid exempelvis klassombudsmöte och enhetsråd. Några skolor lyfter fram att personal och elever får information om den vid läsårsstart. Arbetsgruppen för modersmålsundervisningen kommer under hösten att arbeta med den likabehandlingsplan som finns på den skola där modersmålslärarna har sin hemvist. Det arbetas även aktivt med planen bland eleverna, utifrån ålder och utvecklingsnivå bland annat vid kompisgängmöten, klassråd, elevråd och som ett naturligt inslag i den dagliga undervisningen. Skolorna arbetar aktivt med värdegrundsfrågor och tillbud dokumenteras. Kränkningar tas upp med exempelvis jourkompisar eller socialtjänst. En del leder till anmälningar till polis eller socialtjänsten.

Kontakter tas med hemmen. Likabehandlingsplanen följs upp och revideras årligen. Någon skola beskriver att förändringar alltid görs i samråd med elevråd, klassombud, arbetslag och fackliga representanter. Den är tillgänglig på de flesta av skolornas hemsida.

Särskolan

Tidigare dokument kring kränkande särbehandling och mobbning har varit utgångspunkt för nuvarande Likabehandlingsplan. En mindre grupp har tillsatts för att arbeta vidare med planen och göra kompletteringar. Gruppen ska senare göra den känd för all personal och uppföljning kommer att göras årligen.

Fritidshem

Likabehandlingsplanen har arbetats fram av personalen. Diskussioner förs på arbetsplatsträffar och vid Enhetsråd. Den presenteras exempelvis vid läsårsstart och på föräldramöten.

Introduktionsklasser/Nyanlända

Rutiner finns framtagna angående integration, utvecklingssamtal och utskrivning från introduktionsklass.

Eleverna är inskrivna i en grundskoleklass. Så fort som möjligt integreras eleverna successivt i sin ”vanliga” klass. Eleverna får delta i praktiska ämnen och övriga aktiviteter, trots svaga svenskkunskaper. När eleven skrivs ut har han/hon förtur till svenska som andraspråkundervisning och studiehandledning. Eleverna går i introduktionsklass cirka 2-4 terminer. Tiden varierar från elev till elev beroende på olika faktorer exempelvis elevens ålder, tidigare skolgång, studievana, inlärningsförmåga, motivation, social och emotionella förutsättningar, hur länge eleven varit i Sverige osv. Läraren i introduktionsklass och ”klassläraren” har en ständig dialog under den tid då eleverna får sin undervisning förlagd till introduktionsklass.

När eleven blir inskriven i introduktionsklass, kallas föräldrarna tillsammans med barnet och vid behov tolk till en inskrivning. Här blir föräldrarna informerade om skolans rutiner. Föräldrarna har möjlighet att ställa frågor om barnets skolgång. Därefter kallas föräldrarna minst en gång per termin till utvecklingssamtal. Tolk medverkar vid behov.

Det finns inga färdiga test som fullständigt ger en uppfattning om elevens språknivå, utan bedömningen grundar sig på lärarens kompetens, erfarenhet och kännedom om eleven. I särskilda fall konsulteras specialpedagog som gör en språklig bedömning. Dokumentation som är gjord av läraren i introduktionsklass går vid överlämning noggrant igenom med klassläraren.

Utvecklings- och mångfaldsdialog

Sedan 2006 har Landskrona en Utvecklings- och Mångfaldsdialog med Myndigheten för skolutveckling som riktas mot skolor som har problem med bristande målpåfyllelse och etnisk segregation. Några av insatserna under läsåret 2006/07 har varit ”Läsfestival” samt matematikföreläsningar för pedagoger i förskola, förskoleklass och skolår 5 samt skolår 6-9. Modersmålsenheten har en pågående satsning ”Mångkulturellt nätverk” och man har startat parallellundervisning, (svenska – annat modersmål) i skolår 5.

Ett antal pedagoger går en 10 poängsutbildning ”Språkstörning ur ett specialpedagogiskt perspektiv”. Vidare har kompetensutveckling för att skapa alternativa inlärningssituationer genomförts. Även utbildning kring sensomotorisk träning har genomförts både inom och utom dialogarbetet. Detta har varit mycket uppskattat av både personal och föräldrar, då barnen blivit lugnare och därmed har inlärningssituationen påverkats på ett positivt sätt. Det pågår även kompetensutveckling i kommunikation och konflikthantering på flera enheter. Satsningar har även gjorts på ledarutveckling i exempelvis International Child Development Program (Vägledande samspel - ICDP). Ytterligare ett pågående arbete inom men även utom ramen för utvecklingsdialogen rör Värdegrundsarbetet.

Utbildningsinsatser har även genomförts kring mötesmetodik och mötespedagogik med skolans personal när det gäller föräldramöten i syfte att få ökad föräldrasamverkan. De föräldramöten där eleverna deltagit och visat upp hur de arbetar med läsning och matematik i skolan har haft hög föräldranärvaro. Likaså när exempelvis en klass bokat in dagar med föräldrar som deltagit i skolarbetet hela dagen. Ett informationsmaterial på olika språk har också tagits fram i samarbete med modersmålslärarna kring svenska skolsystemet kopplat till skolan/skolorna som kan lämnas ut till vårdnadshavare i Landskrona.

En av skolorna lyfter fram att man efter utbildningsinsatser inom dialogarbetet har fått en ökad förståelse bland lärarna för modersmålets betydelse. Detta har lett till att skolan nu erbjuder eleverna möjlighet att läsa modersmålet inom schemat i form av språkval i albanska och arabiska.

Hälsa- och miljöarbete

Förskolans arbete kring hälso- och miljöarbete görs bland annat genom: utegrupper, utedagar (ex. går man till olika lekplatser), utevistelse med lek och rörelse, fruktstund, rörelseträning, småbarnen sover utomhus och inköp av kravmärkt- och ekologisk mat. En förskola beskriver att de har en speciell friskvårdsvecka där man detta år har pratat om hur kroppen fungerar och vad den behöver. På några av förskolorna har barnen gått på ”vattenvana” under fem veckor eller förberedande simträning.

I *skolan* arbetar man detta genom exempelvis: pedagogisk skolmåltid, hälsosam frukost och mellanmål, föra fortlöpande samtal kring frågor rörande kost, hälsa och hygien. Medveten motorik/rörelseträning, pedagogerna får tipsblad på olika klassrums- och uteaktiviteter är andra metoder. Vidare har man hälsodagar där olika livsstilsfrågor blir belysta, utökad tid för lek och rörelse på lunchrasten för de yngre eleverna, hälsovecka där kost och motion står i centrum. Ytterligare exempel som lyfts fram är floursköljning en gång i veckan i samarbete med Folkvandvården, 20 minuters rask promenad en gång/vecka och 20 minuter motorik/vecka. En skola beskriver att hälsa är integrerad i idrott och hemkunskap + temaarbete. Någon skola betonar att de vuxna föregår med gott exempel när det gäller att ta hand om natur och resurser, man skapar miljötänkande genom att undersöka, uppleva och arbeta med naturen. På en skola har samtliga anställda tagit del av en massageutbildning.

Några förskolor och skolor arbetar med projektet Grön Flagg. En skola har målet att bli en Hälsodiplomerad skolan med hjälp av Korpen. På en skola där man arbetar utan timplan, har elevernas skoldagar förlängts för att man vill satsa mer på idrott och hälsa. Denna skola ingår i Bunkefloprojektet som är ett samverkansprojekt mellan skola, idrottsförening och forskning.

På *fritidshemmen* uppmuntras barnen till rörelse genom daglig utevistelse och erbjuds uteleksaker samt möjlighet att använda exempelvis idrottshallen.

Partnerskola

Landskrona tar aktiv del i lärarutbildningen genom partnerskolesamarbete tillsammans med Högskolan i Malmö. Tillsammans med Svalöv och Kävlinge och gymnasieförbundet bildar kommunen ett s.k. partnerområde.

Det har under höstterminen 2006 varit 103 lärarstuderande på olika förskolor/skolor och under vårterminen 2007 var det 75 studenter. I stort sett har samtliga förskolor/skolor haft en eller flera lärarstudenter. Högskolan har betalat ut en ersättning på 295 000 kr ut till Barn- och ungdomsförvaltningen läsåret 2006/07. Ersättningen har till största del utnyttjats på enheterna används till kompetensutveckling.

Lärarstudenterna ses av en del enheter som en ökad arbetsbelastning för berörda lärare när studenterna är i början av sin utbildning men allteftersom tiden går blir de en tillgång. Det ges som exempel att den ökade belastningen består i att det tar tid att samtala och att ge respons för att studenterna ska känna progression i sin utbildning. Några betonar emellertid att studenterna redan från början är en tillgång och bidrar till en positiv utveckling av verksamheterna bl a genom goda pedagogiska diskussioner.

Nätverk

I kommunen finns ett antal centrala nätverk för pedagoger. Syftet är att ta vara på kompetens och kunskaper som finns inom den egna kommunen och att sprida dem vidare. Det är biblioteksgrupp, ITK-pedagogverksamhet, läs- och skrivutvecklargrupp, matematikgrupp, specialpedagoger i förskolan, språkbud i förskolan respektive förskoleklass, svenska som andra språk/modersmålsgrupp samt gruppen "Män i förskolan". Det finns även rektorsnätverk. De olika grupperna har träffats regelbundet ett flertal tillfällen under läsåret.

Stöd i arbetet med läsinlärning och inlärningsvårigheter

Barn- och ungdomsnämnden avsatt medel för en "läsexpertgrupp" bestående av 8 pedagoger, från olika skolenheter, vilka har stor erfarenhet av läsinlärning. Initialt har skolenheternas behov och önskemål kartlagts. Därefter har arbetet påbörjats med exempelvis studiecirkel i läsinlärning och inlärningsvårigheter för pedagoger F-3, besök i förskoleklasser, klasser med lektionsförevisande, tester av klasser samt rådgivning och tips om läsinlärning.Handledning har även givits till nya och oerfarna lärare.

Utvärdering

Förskolor och skolor genomför på uppdrag av Barn- och ungdomsnämnden en enkätundersökning riktad till femåringar och elever i skolår 2, 5 och 8 samt till deras vårdnadshavare angående kvaliteten i förskola/skola. Resultatet redovisas sen till respektive områdeskommitté senast under april månad. Sammanställningen av svaren läsåret 2006/07 visar att barn, elever och föräldrar känner sig trygga och nöjda med skolan och sin arbetsmiljö. På en förskola är man emellertid mindre nöjd med utemiljön.

Normer och värden

Kommunen har ett Handlingsprogram för värdegrundsarbetet.²⁸

Förskolan: Värdegrundsarbete pågår genom exempelvis drama, sagor, sånger och lekar samt olika samarbetsprojekt för att ge barnen bättre förutsättningar att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra och utveckla öppenhet och ansvar. Man stoppar tuffa tag och ger alternativ som att sätta ord på känslor och fundera över hur kan kännas för kompisen samt berömmar snälla handlingar. Med hjälp av skönlitteratur belyses de olika diskrimineringsgrunderna som sen leder till diskussioner kring detta. "Bästisprojekt" och gemensamma regler för leken på gården är andra metoder som används i arbetet. Förskolor som i liten omfattning har barn med annan etnisk bakgrund har kontakt och möten med andra skolor i kommunen som har fler barn som kommer från andra länder.

Skolan: Det finns behov av att arbeta med attitydförändringar hos eleverna och som ett led i detta har därför några skolor påbörjat ett samarbete med skolor i London och Berlin för att få inspiration i syfte att få skolan till en tryggare plats för eleverna. Ett antal lärare och elever på två skolor har varit på internatet "Attityder till skolan" som anordnats av Myndigheten för skolutveckling. Vidare använts material som exempelvis StegVis som syftar till att förebygga aggressivt beteende och lägga grund för ett gott socialt samspel. Projekt Charlie, som förser eleven med sociala färdigheter som höjer förmågan att motstå negativt gruppträck, är ett annat projekt som man arbetat med.

Några fler sätt att arbeta är genom samtal, EQ-övningar, värderingsövningar, projekt, temadagar, Barnrättsvecka, jourkompisverksamhet, kamrattstöd, Mombus (en grupp elever under ledning av två lärare), V.Ä.N-grupp (vänlighet, ärlighet, närhet) och antimobbingsråd. Vidare genom att man utformar gemensamma regler tillsammans med barnen i början av läsåret, har en värdegrundsdag i början av höstterminen och intensivarbete med att stävja kränkande språkbruk och handlingar mellan eleverna. På en av skolorna får de äldre eleverna hem ordningsregler, som är översatta till de mest förekommande språken, dessa ska skrivas under av vårdnadshavare. Detta gäller även eleverna i särskolan som går där. På en annan skola lyfts fram att man har trivseregler som diskuteras och skickas hem för samtal och påskrift av föräldrar och elever.

En skola arbetar med WCPRC (The world's children's prize for the rights of the child).

Ett exempel som ges är att händelser i världen har skapat oro hos eleverna på en av skolorna men det medförde goda möjligheter till att diskutera värdegrund, moral och etik i klasserna.

Fritidshem: Värdegrundsarbetet pågår genom bl a Charlie-metoden för att träna socialkompetens. Vidare har barnen möjlighet att i olika situationer träna socialt samspel genom exempelvis lek, drama och skapande verksamhet.

Utveckling och lärande

Av en förskola lyfts fram att det arbetats fram en gemensam individuell utvecklingsplan samt arbetsmaterial till denna. Det ges beskrivningar att vardagliga situationer tas tillvara för stimulerande språkutveckling, man sjunger, läser sagor tillsammans, använder rim och ramsor. Man använder begreppsmaterial och talar om begrepp i vardagen ex. färg på äpplet, ta

²⁸ Barn- och ungdomsnämnden 2006-05-05 §39.

tre äppelbitar. Vidare tas också hjälp och stöd av talpedagog för att tidigt upptäcka barn med försenad språkutveckling. Tema grundat på barnens intresse använder man sig också av.

När det gäller *barn i behov av särskilt stöd*, har talpedagogen deltagit i arbetet för exempelvis språkförsenade barn och för barn med behov av extra rörelser har man använt en medveten rörelseträning. Habilitering, Barnmottagningens psykolog och logoped har gett tips och råd i arbetet med barn med behov av fasta ramar för att kunna fungera i grupp. Kommunens egna psykologer har fungerat som stöd och handledare för en avdelning med utåtagerande barn.

Kompetenshöjande insatser för personalen har genomförts i exempelvis TRAS-materialet för att bättre tillgodose språksvaga barn.

Kunskaper

Landskorna har en Handlingsplan för läs - och skrivutveckling och för förebyggande av läs- och skrivsvårigheter²⁹ samt Handlingsplan för Modersmålsträning /modersmålsundervisning och Studiehandledning³⁰.

Barn- och ungdomsnämnden har beslutat³¹ att diagnoser i skolår 2 och nationella prov i skolår 5 ska genomföras på alla enheter, så att uppföljningen av varje elev optimeras. I skolorna används dessutom andra test/prov exempelvis ALP (Analys av Läsförståelse i Problemlösning), Pizzatest (matematiktest), TRAS och LUS (läsutvecklingsschema).

Förskoleklass: Arbetet har fokus på språklig medvetenhet, mattelek och svenska som andraspråkundervisning för barn med annat modersmål. Högläsning är ett av verktygen som används och pedagogiska dataprogram är ett annat.

Barn i behov av särskilt stöd har fått det hos specialpedagog och förskollärare och det upprättas åtgärdsprogram. Stöd ges i specifika områden (fysiskt, socialt och kunskapsmässigt). Kontakt och stöd ges även av sjukgymnast.

Skola: I arbetet har man fokus på svenska och matematik i form av läshattar, läsläxor, processkrivning, prata -laborera matematik, recensioner, bokstavsprojekt och matematikprojekt. Vidare har man författarbesök, för samtal kring böcker, arbetar med IUP och använder dator i skolarbetet. Det läggs mycket tid på högläsning och egen läsning och man erbjuder läxhjälp. Temaarbete görs i ålderblandade grupper. Pedagogerna uppmuntrar och förstärker elevens starka sidor.

På en skola utgår man från elevernas behov och förmåga i undervisningen, vilket gjort att eleverna arbetat både individuellt och i grupp med varierande undervisningsmaterial.

Särskolan: Genom IUP, kontaktböcker och utvecklingssamtal sätter personalen tillsammans med elever och föräldrar upp rimliga mål att uppnå. Personalen har regelbundna diskussioner och genomgångar av varje elev och bland några elever förs detta sen in i en loggbok.

Barn i behov av särskilt stöd fångas upp tidigt och det görs åtgärdsprogram. Stöd ges av assistent, talpedagog, kurator och genom specialundervisning, modersmålsträning samt

²⁹ Barn och ungdomsnämnden § 31/2004.

³⁰ Barn- och utbildningsförvaltningen 2001-04-03.

³¹ BUN § 110/99.

studiehandledning och undervisning i svenska som andraspråk. Det finns även åldersblandade grupper där ett mindre antal elever har huvuddelen av sin undervisning förlagd. Det finns resursteam bestående av specialpedagoger, resurspedagoger, kurator, skolsköterska samt studie- och yrkesvägledare.

Inflytande och ansvar

Förskolan: Man har bland annat haft minimötet där barnen sitter i en liten grupp och ett barn i taget får ansvara för mötet. Barnen får valmöjligheter efter mognad och görs medvetna om deras eget inflytande genom exempelvis egna planeringsdagar och egna val. De kan exempelvis vara med och bestämma var man ska gå på utedagen. De äldre barnen har MBL-grupper vilket innebär att de är delaktiga i beslut som rör verksamheten.

Skolan: Sker genom regelbundna klassråd, elevråd, matråd, lokal samverkansgrupp med fackförbunden samt elevråd som har representanter i enhetsrådet och i områdeskommittén. Någon skola lyfter fram att de har utbildade elevskyddsombud som tillsammans med enhetens skyddsombud och rektor går igenom skyddsfrågor. På en skola har varje klass ett hemklassrum och ansvarar för detta och tre klasser bildar ett arbetslag som ansvarar för en del av skolan. Elever deltar vid framtagandet av IUP och deltar med representanter vid trivselsråd och skyddsronde och som "hjälpredor" i matsalen.

Flickor och pojkar

Förskolan: En förskola lyfter fram att de arbetat med pojk- och flickgrupper, vilket resulterade i att flickorna fick mer möjlighet att kunna arbeta med sitt intresse och vågade och tog mer plats. Någon förskola beskriver att de har vid uppdelning av grupper försökt att få flickor och pojkar lika fördelat per grupp. Likaså har man förändrat exempelvis "dockvrån" så att den blir ett stimuli för både flickor och pojkar. Elfte steget (genusperspektivet) kring pojkars och flickors lika värde är ytterligare något som man arbetat med.

Skolan: Samlevnadsundervisningen bedrivs på en av skolorna delvis i könshomogena grupper. Det förekommer också tjej- och killgrupper i samarbete med skolsköterska och kurator.

Förskola och hem

Samarbete har skett genom exempelvis ombudsträffar, föräldramöten och föräldragrupper. Stor vikt har lagts vid föräldrakontakten genom daglig kontakt vid lämning och hämtning samt vid utvecklingssamtal. En förskola lyfter fram att man vid inskolning har en personal som har ansvaret och att man använder sig av föräldrarnas kunskaper om barnet och välkomnar deras synpunkter och deltagande. Några av förskolor beskriver att det finns en kalender i korridoren där veckans aktiviteter står uppskrivna och på dörren finns en whiteboard tavla där man skriver upp vad som har skett under dagen. En av förskolorna berättar att de bjuder in barn, föräldrar, mor- och farföräldrar m fl till samkvämskvällar.

Några förskolor har planeringsmöten tillsammans med föräldrar. Enhetsråden är ytterligare ett forum där föräldrarna har möjlighet att vara delaktiga.

Skola och hem

Förskoleklass: Samverkan sker bland annat genom föräldramöten och träffar med föräldrar och barn. Elevdagbok används i en daglig kontakt mellan hem och skola. På en skola gör läraren hembesök i alla familjer inför skolstarten.

Skola: Samverkan sker genom exempelvis föräldramöten, ombudsträffar, Klassombudskonferenser och utvecklingssamtal. En skola lyfter fram att skolledningen träffar föräldrarepresentanter vid två tillfällen/termin. Då informeras föräldrarna om vad som händer i skolan och möjlighet ges att diskutera och komma med förslag till ytterligare förbättringar av skolans verksamhet. LUS utgör ett konkret verktyg för att förklara för föräldrarna var i läsutvecklingen deras barn befinner sig. Några skolor har information på Hemsidan där föräldrar kan få information angående aktuella händelser. En skola nämner att de erbjuder ett extra utvecklingssamtal i slutet av vårterminen i skolar 5 och 7.

Särskolan: Samarbetar med hemmen genom elevdagböcker och/eller andra kontaktböcker. Vidare sker samverkan genom föräldramöten, utvecklingssamtal, enhetsråd och områdeskommitté. Föräldrarna bjuds in att delta i undervisningen någon timme/dag för att se sitt barns vardag.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Samverkan sker bland annat mellan de olika avdelningarna genom sammanslagningar morgnar och kvällar samt vid gemensamma aktiviteter, regelbundna möten mellan förskolegrupp och förskoleklass. På en av skolorna arbetar förskollärare och fritidspedagoger i skolan under förmiddagen och lärarna arbetar på eftermiddagen på fritidshemmet. Personal från förskoleklassen, fritidshemmet och skolar 1-3 har ingått i samma arbetslag och haft gemensamma möten 1 gång/vecka på en av skolorna. Andra exempel är genom temaarbeten f-3, fadderverksamhet, barnens blivande lärare besöker eleverna regelbundet redan när de går i f-klass. Kommande klasslärare för skolar 1 har på en av skolorna varje vecka arbetat tillsammans med barnen i förskoleklass.

Särskolan: Samverkan sker exempelvis genom deltagande vid teaterföreställningar, skoljoggen, säkerhetsmessa och några elever är med på ”Musikkatten” där man bl a bjuder in till shower. Några elever har viss undervisning med en grundskoleklass.

Skolan och omvärlden

Studiebesök görs i närområdet (ex. Brandstationen), regionen och på gymnasieskolor. Utflykter görs och man har samarbete med föreningar och kulturskolan samt gör teaterbesök. En skola nämner att de har Tema Landskrona och då går man stadspromenad samt åker bl a till Hven. Någon skola tar upp att de har samarbete med en golfklubb där elever fått möjlighet att prova på att spela golf under lågsäsong.

Tidningsläsning och nyhetsuppföljning, besök på institutioner och föräldrars arbetsplatser är också något som görs. PRAO sker i skolar 8, 9 och 10. En skola nämner att man har utökat tjänsten, studie - och yrkesvägledare.

Det finns också möjligheter för elever att läsa gymnasieskolans kurs i exempelvis A i matematik och engelska, vilket också några elever gör.

Särskolan: Nyheter och aktuella ämnen tas tillvara i undervisningen. Besök görs bl a på lekplatser, teater, caféer och bibliotek.

Resultat och måluppfyllelse

Förskoleverksamheten

De mest förekommande metoderna som används för att göra bedömning av måluppfyllelse är genom barnobservationer, enkätundersökning och samtal med barn och föräldrar. Andra underlag som används är exempelvis utvecklingssamtal, IUP, dokumentation, diskussioner i arbetslaget och dokumentation. Tester som används är bl a LUS och TRAS.

Normer och värden

Pedagogerna upplever att barnen utvecklat sin empati och förståelse för demokratiska värderingar. Barnen använder i samspel med varandra regler etc som de vuxna använder och barnen hjälper och stöttar varandra i olika situationer. De större barnen hjälper gärna de mindre barnen på olika sätt. Barnen känner sig trygga och deras närvaro och glädje över att vistas på förskolan visar på måluppfyllelse.

Utveckling och lärande

Många av barnen har gått framåt i sin språkutveckling, barnen har blivit stärkta i sin identitet, vilket märks främst genom att de flesta vågar ta för sig även i stora grupper. Nyfikenheten och lust till lärandet har blivit större. Barnen har utvecklat fantasin, gruppkänslan och upptäcker natur och utemiljö.

Barn- och ungdomsnämnden beslutade för läsåret 2006/07 att kvalitetsredovisa det nationella strävansmålet:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära

Förskolorna bedömer att de har lyckats med att väcka barnens nyfikenhet och lust att leka genom att man erbjudit genomtänkt, synligt och variationsrikt material. Vidare har man delat in barnen i mindre grupper, låtit barnen finna lösningar och tagit tillvara vardagssituationer som främjar inläring. Utevistelse, fri lek och uppmuntran till att ta initiativ till fri lek är ytterligare exempel.

Den mest förekommande slutsatsen och lärdomen som gjorts på förskolorna kring arbetet är att mindre grupper och gruppindelning vid olika aktiviteter gör det lättare att se och nå barnen. Andra exempel är det positiva med blandningen av fri och organiserad lek och engagerade pedagoger.

De åtgärder som föreslås i förskolornas redovisningar för det fortsatta arbetet är framförallt att ha lekmaterial tillgängligt, arbeta i smågrupper, göra experiment tillsammans med barnen och bli bättre på att använda datorn. Ytterligare förslag är att avsätta tid för observationer och dokumentationer samt att få stunder med enskilda barn.

Barns inflytande

Barnen har större inflytande nu än tidigare. På någon förskola visar resultatet av enkäten "Kvalitet i förskola och skola" att en del av barnen upplever att de inte får vara med och bestämma.

Skolan

Det som ligger till grund för bedömning av måluppfyllelse kring strävansmål och mål att uppnå i grundskolan är exempelvis betygsstatistik, nationella prov, elevernas måluppfyllelse i de individuella utvecklingsplanerna, diagnoser/screening, TRAS, LUS, IL- basis, Språket lyfter, observationer, utvärderingar, elevernas muntliga och skriftliga arbeten samt utvecklingssamtal. Elevernas planerings- och utvärderingsböcker används också som underlag samt protokoll från Montessorimaterialet. Intagningsresultat till gymnasieskolan ses också som en grund för bedömning.

Resursskolorna gör bedömning utifrån utvärdering av åtgärdsprogram, föräldrasamtal och elevsamtal samt närvaro i skolan.

Normer och värden

Eleverna känner sig trygga i skolan, visar resultatet från kvalitetsenkäten. Arbetet genom exempelvis materialet StegVis har gett bra resultat. Likaså har det förebyggande arbetet för att motverka mobbing och skadegörelse varit framgångsrikt. Även de diskussioner som förts med elever har gett utdelning då en klar majoritet av eleverna följer de gemensamma reglerna. En av skolorna beskriver emellertid att barnen har empatisk förmåga men i praktiken utsätter de fortfarande varandra för kränkande behandling.

Kunskaper

Skolorna bedömer att de ha lyckats väcka nyfikenhet och lust att lära samt att språket och kommunikationen har blivit bättre. IUP- arbetet har medfört att eleverna i flera skolor börjar se och förstå sitt lärande och vad som krävs för nästa nivå osv.

För nyanlända finns introduktionsklasser där det är intensivundervisning i svenska som andraspråk varje dag, vilket visar positiva resultat ganska snabbt. Svenska som andraspråkundervisning gör att eleverna redan från första klass får goda förutsättningar.

Förskoleklass: eleverna bedöms ha tillräckliga kunskaper för att kunna gå vidare i sin utveckling. Arbetet har fått dem att upptäcka glädjen till kunskap.

Särskolan: bedömer att de har en god måluppfyllelse i förhållande till mål.

Resursskolorna: av totalt 20 elever har 8 återgått till studier i ordinarie skolsystem, 5 med gott resultat och 2 med anpassad studiegång. Resterande fortsätter studierna i resursskolorna.

Tal- och språkklassen: består av 6 elever i åldrarna 6-9 år. Av dem har två elever lämnat verksamheten för att gå över i "vanlig klass".

Diagnostiska prov skolår 2 - Nationella prov skolår 5

Det finns ett antal elever som inte gjort proven exempelvis pga av sjukdom eller för att proven varit för svåra för just dessa elever eller dåliga förkunskaper pga av sent anlända till Sverige.

Skolår 2

En klar majoritet av eleverna har nått en åldersrelaterad nivå i matematik och svenska. Några av skolorna har inte genomfört proven utan gjort andra typer av tester. De elever som inte klarat dessa får stöd enligt uppgjorda program.

Skolår 5

Det är en klar majoritet av eleverna har nått målen förutom på ett par av skolorna. Den förklaring som ges till att eleverna inte nått målen är svårigheter med läsförståelse i svenska vilket påverkat resultatet i både svenska och matematik. Men även språkliga svagheter i ”matematikbegrepp” lyfts fram.

Förklaringar till att eleverna inte får godkänt när det gäller engelska är brister i läsförståelse och att det ofta även är svårigheter med läsförståelse i svenska. I matematik är det exempelvis problemlösning med enheter och när det gäller svenska är det brister i läsförståelse och skrivteknisk förmåga.

Barn- och ungdomsnämnden beslutade för läsåret 2006/07 att kvalitetsredovisa det nationella målet att stäva mot:

Skolan ska sträva efter att varje elev inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning.

Skolorna beskriver att de delvis har lyckats med detta strävansmål genom bl a ett målmedvetet arbete med läs- och skrivträning redan från förskoleklassen. Barn med särskilda behov fångas in på ett tidigt stadium så att eventuella åtgärder kan sättas in. Andra exempel är att erbjuda läxhjälp, sommarskola samt nivågruppera i svenska och matematik. Vidare har man uppmuntrat barnens starka sidor. För att eleverna ska få insikter i arbetslivet har man gjort studiebesök och haft PRAO-verksamhet

Slutsatser och lärdomar som skolorna har dragit om arbetssättet är att målen behöver tydliggöras bättre för elever och föräldrar samt att det är viktigt att utgå från den enskilde elevens behov och anpassa undervisning och arbetssätt. Det är bra att dela i barnen i mindre grupper då det är positivt för den enskilde individen. Regelbundet läsande och lässtimulans är viktigt men även det efterföljande samtalet och reflekterandet är centralt. Viktigt är också att kompensatoriska hjälpmedel sätts in tidigt, likaså att bli bättre på att motivera eleverna att ta emot stödsatser.

De åtgärder som föreslås i skolornas redovisningar för det fortsatta arbetet är exempelvis att fortsätta med läxhjälp, ge eleverna tid för kontinuerlig reflektion kring sina kunskaper, vidareutveckla IUP, tydliggöra målen för både elever och föräldrar samt att fortsätta ämnesövergripande arbete bland de äldre eleverna. Fler exempel är att fortsätta med fortbildningsinsatser till personalen för att bli bättre på att möta eleverna som har en flerspråkig bakgrund och att vara tydliga med vilka skolans mål är och vad som krävs

för att uppnå dem. Vidare är att bli bättre på att bjuda in olika yrkeskategorier och besöka olika arbetsplatser för att eleverna ska få en större inblick i arbetslivet. Ytterligare något som tas upp är att fortsätta rusta upp elevernas arbetsmiljö.

Andel elever som uppnått målen – behöriga till nationellt gymnasieprogram

Läsåret 2006/07 avslutade 484 elever skolår 9. Av dessa är 408 elever i kommunala skolor.

Av samtliga skolor i kommunen är det i genomsnitt 80,8 procent av eleverna som uppnått målen för behörighet till nationellt program³². I de kommunala skolorna är andelen i genomsnitt 80,4 procent.

När det gäller andel på nationell nivå som är behöriga till nationellt gymnasieprogram ligger den på 89,1 procent och är den lägsta på tio år enligt Skolverket.

Av samtliga skolor i kommunen är det fler flickor (83,5 %) än pojkar (78,6%) som är behöriga. Därav flickor med utländsk bakgrund (78,5 %) och pojkar med utländsk bakgrund (57,8 %).

På nationell nivå är det en större andel flickor (90,4 %) jämfört med pojkar (87,9 %) som är behöriga till nationellt gymnasieprogram. Därav flickor med utländsk bakgrund (79,1 %) och pojkar med utländsk bakgrund (74,3 %).

Jämförelse över tid - totalt

Den genomsnittliga andelen elever i samtliga skolor som är behöriga till nationellt program, har legat relativt konstant under ett antal år förutom år 2004 då den sjönk några procentenheter. Jämfört med föregående år har andelen elever i Landskrona som är behöriga till nationellt gymnasieprogram sjunkit med 4 procentenheter.

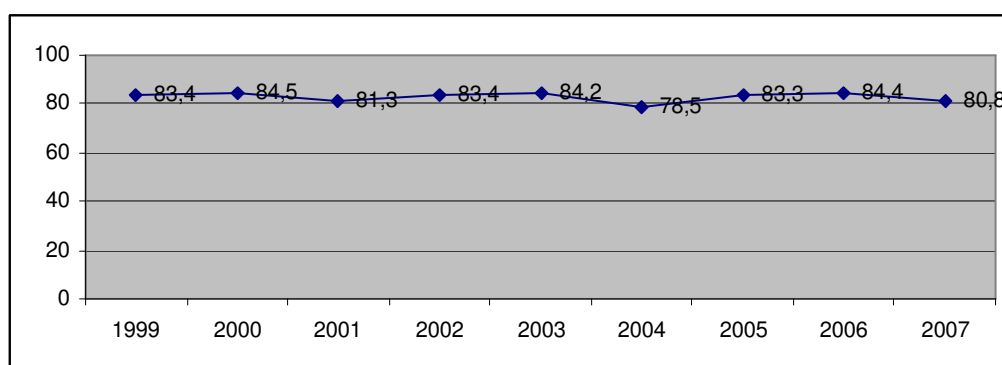


Diagram 5. Andel (%) elever som är behöriga till nationellt program åren 1999-2007

³² Behörig till ett nationellt program på gymnasieskolan är den som slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande och har godkända betyg i svenska alt. svenska som andraspråk, engelska och matematik eller på annat sätt förvärvat motsvarande kunskaper.

Fördelning per skola

På samtliga skolor är mer än hälften av eleverna behöriga till nationellt gymnasieprogram. Västervångskolan har jämfört med övriga skolor i Landskrona flest elever som är behöriga (97,6 %) och andelen ligger 8,5 procentenheter över rikssnittet. Sandåkerskolan ligger i stort sett på samma snitt som riket.

Förutom på Asmundtorps skola och Sandåkerskolan är det fler flickor än pojkar som nått målen för behörighet.

Andelen flickor på Gustav Adolfskolan med utländsk bakgrund har i högre utsträckning nått behörighet än andelen pojkar med svensk bakgrund. Flickorna med utländsk bakgrund har även nått behörighet i större utsträckning än andelen flickor med svensk bakgrund.

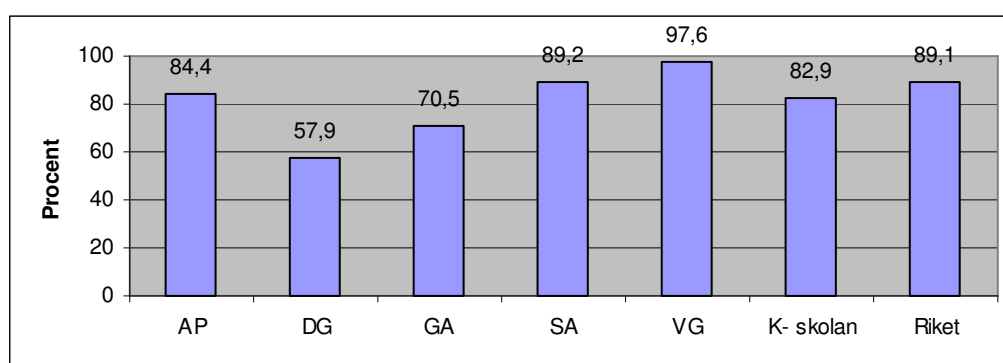


Diagram 6. Andel (%) elever per skola som är behöriga till nationellt gymnasieprogram

Asmundtorps skola (AP), Dammhagskolan (DG), Gustav Adolfskolan (GA), Sandåkerskolan (SA), Västervångskolan (VG) samt Kunskapsskolan (K-skolan).

Jämförelse över tid per skola

Det går inte att se någon helt tydlig trend för respektive skola när det gäller den genomsnittliga andelen behöriga till nationellt program, förutom på Gustav Adolfskolan. De tre senaste åren har andelen behöriga sjunkit för varje år.

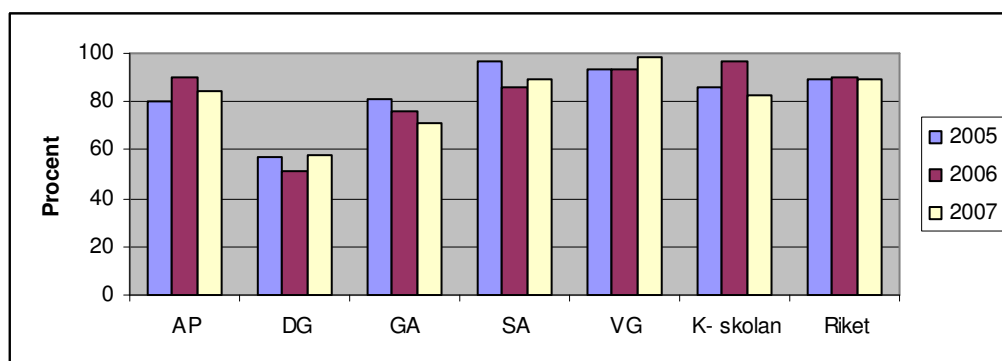


Diagram 7. Andel (%) elever per skolan som är behöriga till nationellt gymnasieprogram, åren 2005-2007

Andel elever som uppnått målen i alla ämnen

Av samtliga skolor i Landskrona är det 62,2 procent av eleverna som nått målen i alla ämnen. I de kommunala skolorna är det 63,2 procent av eleverna. När det gäller andelen på riksnivå ligger den på 76,1 procent.

Jämförelse över tid - totalt

Den genomsnittliga andelen elever i samtliga skolor i kommunen som nått målen i alla ämnen har varierat över tid. Läsåret 2006/07 har den näst lägsta andelen de senaste 9 åren.

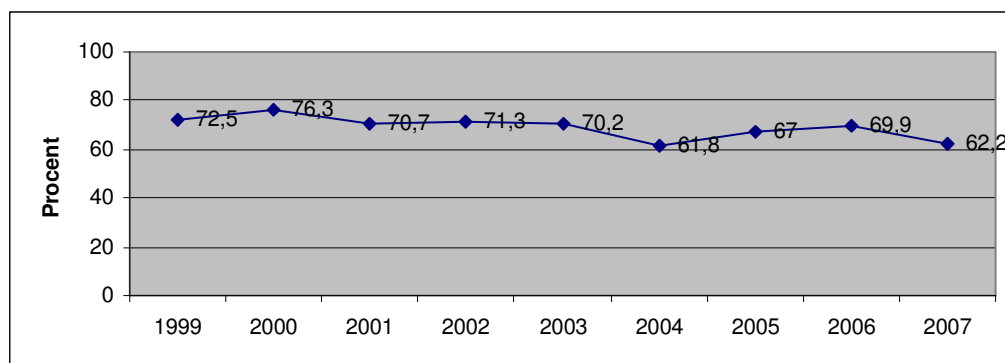


Diagram 8. Andel (%) elever som nått målen i alla ämnen, åren 1999-2007

Fördelning per skola

Asmundtorps skola har störst andel elever som nått alla ämnen. Jämfört med riksnittet ligger Asmundtorps skola och Västervångskolan över detta.

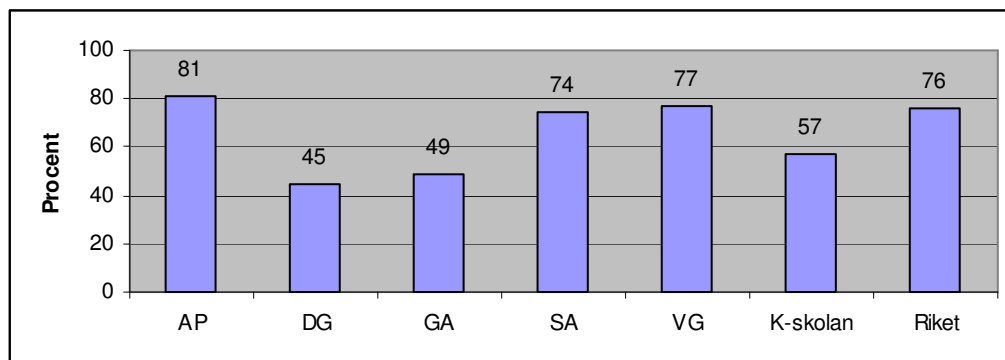


Diagram 9. Andel (%) elever per skola som nått målen i samtliga ämnen

Jämförelse över tid – per skola

Andelen elever på respektive skola som nått målen i alla ämnen har varierat de senaste tre åren.

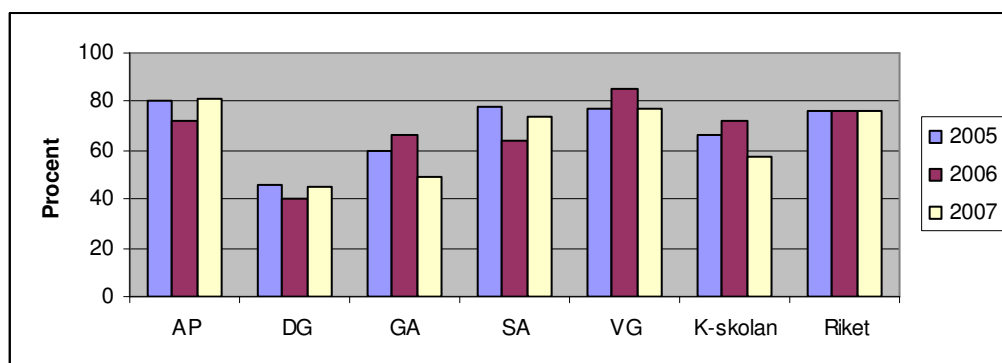


Diagram 10. Andel (%) elever per skola som nått målen i alla ämnen, åren 2005-2007

Statistiskt beräknat betygsvärde per skola

Skolverket gör modellberäknade betygsvärden i en regressionsmodell där hänsyn tagits till föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrar födda utomlands.

Det är en högre andel elever på Asmundtorps skola, Dammhagskolan, Västervångskolan som har nått målen i alla ämnen än vad som räknats fram i det modellberäknade betygsvärdet för dessa skolor.

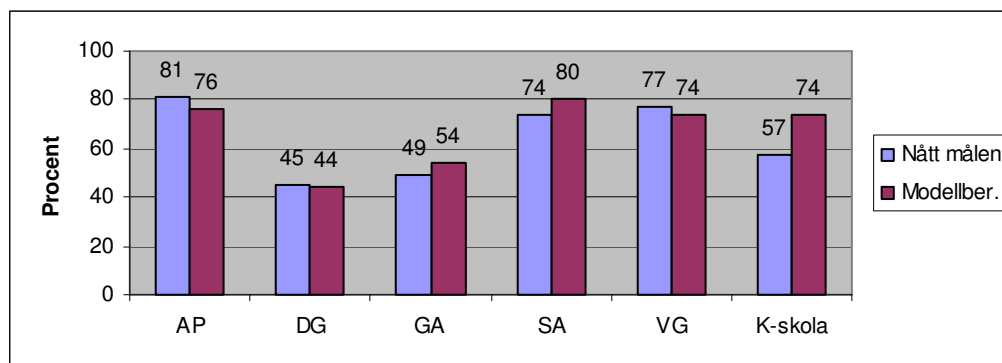


Diagram 11. Andel (%) elever per skola som nått målen i alla ämnen respektive det modellberäknade värdet för respektive skola

Jämförelse – betyget Mycket väl godkänt - per skola

Vid en sammanställning av skolorna angående andel elever som fått betyget - Mycket väl godkänt³³ (MVG) - visar den att i vissa ämnen finns tydliga skillnader mellan skolorna.

Störst andel MVG totalt har getts i Hem- och konsumentkunskap och lägst andel i Matematik och svenska som andraspråk.

Tabell 14.

Fördelning per skola av andel elever som fått betyget MVG³⁴

Ämne	Antal elever totalt	Andel totalt MVG	AP	DG	GA	SA	VG	K-skola
Bild	478	17,8	31,3	30,6	27,3	10,8	5,7	11,8
Engelska	478	15,9	40,6	12,5	18,2	12,3	17,1	6,6
Hem och konsumentkunskap	478	22,8	28,1	8,3	10	9,2	25,2	60,5
Idrott och hälsa	478	15,5	25	8,3	16,4	18,5	6,5	28,9
Matematik	478	4,8	3,1	2,8	6,4	1,5	5,7	6,6
Moderna språk, elevens val	43	11,6	.	.	.	.	19,2	0
Moderna språk, språkval	230	22,6	38,1	28,6	34,8	9,7	22,4	9,1
Modersmål	54	13	.	11,5	12,5	.	..	..
Musik	478	10,3	15,6	2,8	15,5	3,1	15,4	5,3
NO	158	15,2	.	8,6	0	.	.	23,7
Biologi	320	13,4	18,8	..	14,3	4,6	16,3	.
Fysik	320	8,1	6,3	..	8,2	3,1	11,4	.
Kemi	320	8,8	3,1	..	12,2	1,5	11,4	.
Slöjd	478	16,7	25	23,6	12,7	15,4	15,4	15,8
SO	147	17,7	.	8,6	..	.	.	26,7
Geografi	331	12,7	18,8	..	12	6,2	15,4	..
Historia	331	14,2	12,5	..	12	13,8	17,1	..
Religion	331	15,1	21,9	..	13	6,2	20,3	..
Samhällskunskap	331	19,3	15,6	..	18,5	12,3	25,2	..
Svenska	405	17,8	9,4	18,5	18,7	6,2	15,8	32,9
Svenska som andraspråk	73	2,7	.	2,2	0	.	..	.
Teknik	478	11,1	12,5	0	16,4	3,1	11,4	19,7

³³ Från och med 1 juli 2007 heter betygskriterierna Godkänt, Väl godkänt, Mycket väl godkänt samt Icke godkänt. Ordet "Godkänd" har alltså ersatts av "Godkänt". Källa: Skolverket.

³⁴ Vid färre än 10 elever redovisas inte fördelning per kön. Om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever dubbelprickas dem. Då visas (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

Det bör noteras att antalet elever varierar i olika ämnen. Av exempelvis totalt 72 elever på Dammhagskolan är det 27 elever som läst svenska och av dem har 5 elever (18,5 %) fått betyget MVG. Nedan ges exempel på en ”omräkning” av andel procent till antal elever när det gäller ämnena svenska och engelska. Se vidare antalet elever per ämne och skola på sidorna 44-48.

	Svenska	Engelska
AP	3 av 32 elever (9,4 %)	13 av 32 elever (40,6 %)
DG	5 av 27 elever (18,5 %)	9 av 72 elever (12,5 %)
GA	17 av 91 elever (18,7 %)	20 av 110 elever (18,2 %)
SA	4 av 65 elever (6,2 %)	8 av 65 elever (12,3 %)
VG	18 av 114 elever (15,8 %)	21 av 123 elever (17,1 %)
K-skolan	25 av 76 elever (32,9 %)	5 av 76 elever (6,6 %)

Genomsnittligt meritvärde

Det genomsnittliga meritvärdet³⁵ för samtliga skolor i kommunen är 189,8 och för de kommunala skolorna 189,6. Meritvärdet på riksnivå är 207,3.

Av samtliga skolor i kommunen har flickorna högre meritvärde (206,2) än pojkarna (176,2). Därav har flickor med utländsk bakgrund meritvärde (183,8) och pojkar (176,2).

På nationell nivå har flickor (218,8) högre genomsnittligt meritvärde än pojkar (196,5). Därav har flickor med utländsk bakgrund genomsnittligt meritvärde (201,5) och pojkar (179,8) med utländsk bakgrund.

Jämförelse över tid - totalt

Det genomsnittliga meritvärdet för samtliga kommunens skolor har de senaste 9 åren har legat relativt konstant med undantag år 2004, som har det allra lägsta värdet. Årets meritvärde och år 2005 är därutöver de lägsta under perioden.

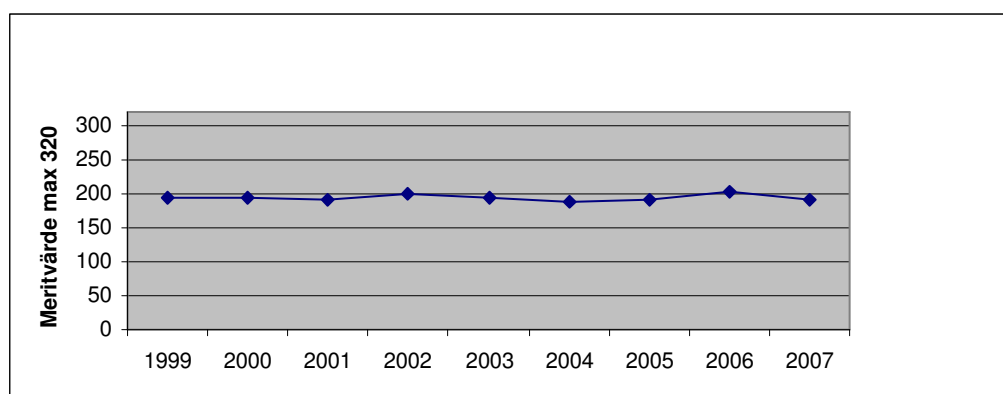


Diagram 12. Genomsnittligt meritvärde (max är 320) för samtliga kommunens skolor, åren 1999-2007

³⁵ **Meritvärde** utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. Godkänt motsvarar värde 10, Väl godkänt värde 15 och Mycket väl godkänt värde 20. Maximal kan eleven 320 poäng i meritvärde. I analysen ingår endast elever som fått betyg i ett eller flera ämnen.

Fördelning per skola

De skolor som ligger på över 200 i meritvärde är Västervångskolan och Asmundtorps skola.

Andelen flickor på Gustav Adolfskolan med utländsk bakgrund har högre meritvärde än pojkar med svensk bakgrund.

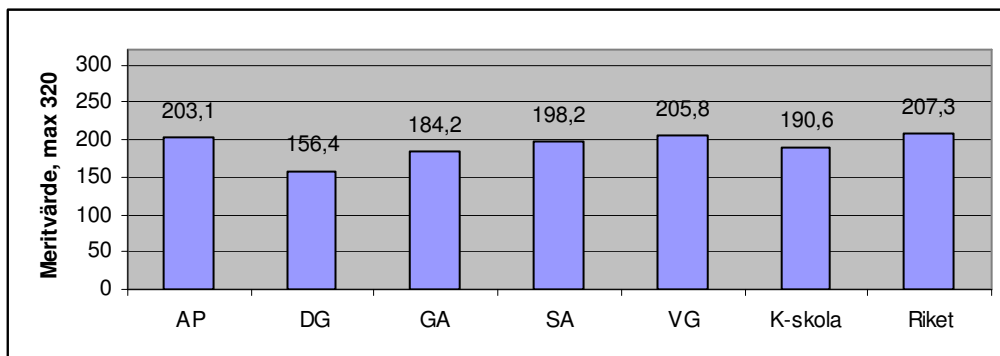


Diagram 13. Genomsnittligt meritvärde per skola jämfört med riket

Jämförelse över tid – per skola

Det genomsnittliga meritvärdet för respektive skola under de tre senaste åren har varierat i viss mån på de olika skolorna. Dammhagskolans meritvärde har ökat något jämfört med tidigare år medan det på övriga skolor är lägre jämfört med föregående år. På Sandåkerskolan har det sjunkit varje år.

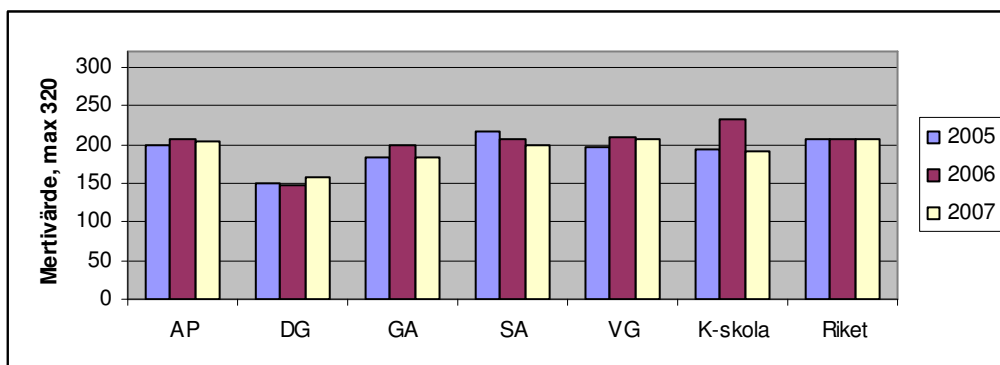


Diagram 14. Genomsnittligt meritvärde för respektive skola, åren 2005-2007 jämfört med riket

Modellberäknat meritvärde per skola

Asmundtorps skola, Gustav Adolfskolan och Västervångskolan har högre meritvärde än det modellberäknade meritvärdet för dessa skolor.

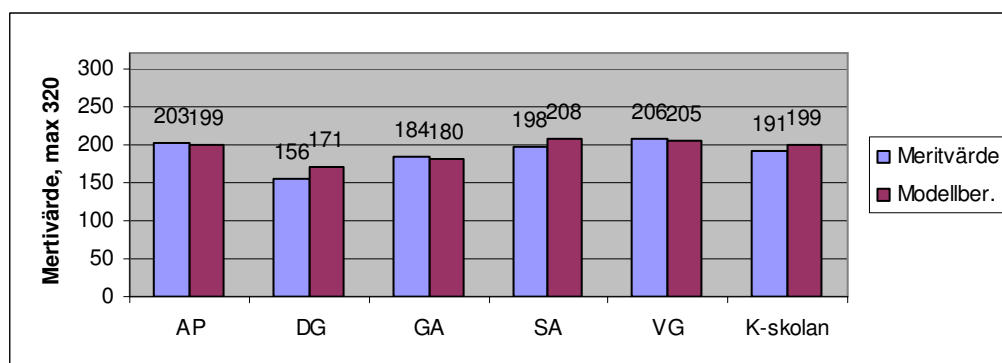


Diagram 15. Genomsnittligt meritvärde per skola jämfört med det modellberäknade meritvärdet

Andel elever som inte är behöriga till nationellt gymnasieprogram

Av 484 elever i samtliga kommunens skolor är det 93 elever (19,2 %) som inte är behöriga till nationellt gymnasieprogram.

Andel elever som inte nått målen för behörighet har ökat jämfört med föregående år.

2007	2006
Engelska: 11,7 %, 56 av 478 elever	8,2 %, 44 av 535 elever
Matematik: 14,4 %, 69 av 478 elever	11,6 %, 62 av 535 elever
Svenska: 5,4 %, 22 av 405 elever	2,9 %, 14 av 477 elever
Svenska som andraspråk: 30,1 %, 22 av 73 elever	24,1 %, 14 av 58 elever

Andel elever som inte uppnått målen i alla ämnen

De ämnen som har högst andel elever som inte nått målen är i:
NO, SO, svenska som andraspråk samt moderna språk, elevens val.

När det gäller SO och NO är det bara Dammhagskolan, Gustav Adolfskolan och Kunskapsskolan som haft dessa. Föregående läsår hade Dammhagskolan enbart 2 elever i NO och Gustav Adolfskolan hade inga elever som läste NO.

Vid en jämförelse med föregående läsår har andelen totalt som inte nått målen i NO och SO ökat.

	2006	2007
Kunskapsskolan	NO: 4,1 %, 4 av 98 elever SO: 1 %, 1 av 97 elever	NO: 25 % 19 av 76 elever SO: 20% 15 av 75 elever
Dammhagskolan	SO: 32,8 %, 21 av 64 elever	NO: 34,3 % 24 av 70 elever SO: 41,4 % 29 av 70 elever
Gustav Adolfskolan		SO: 33,3 % 4 av 12 elever

Det är enbart elever i de kommunala skolorna som läst svenska som andraspråk.

I moderna språk, elevens val är det 9 av 43 elever (20.9 %) som inte nått målen.

På nästa sida visas ett diagram med andel procent elever som inte nått målen i respektive ämne. Underlaget från Skolverket visar resultatet från samtliga skolor i kommunen.

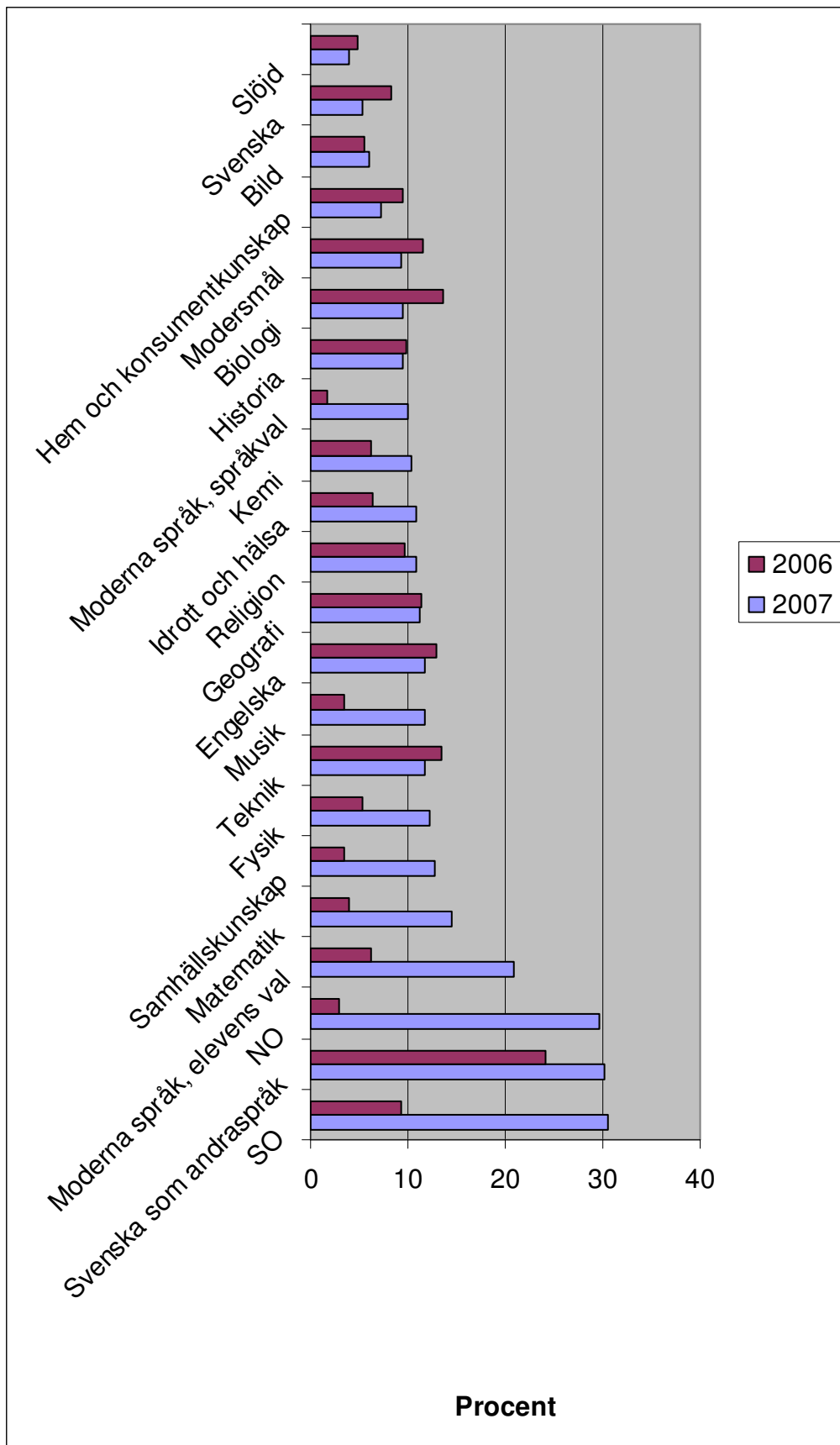


Diagram 16. Andel (%) elever i samtliga av kommunens skolor som inte nått målen i respektive ämne

Fördelning per kön och utländsk bakgrund

Det är något fler pojkar än flickor av de 93 eleverna som inte nått målen i behörighetsgivande ämnen, förutom i matematik.

Av de 93 eleverna har 52 utländsk bakgrund. 2/3 av dem är pojkar. I de behörighetsgivande ämnena är det pojkar som i högre utsträckning än flickor inte nått målen.

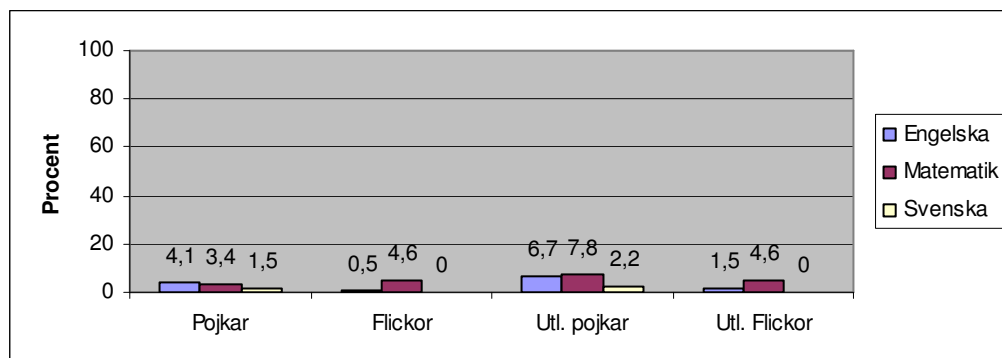


Diagram 17. Andel (%) pojkar respektive flickor samt pojkar respektive flickor med utländsk bakgrund som inte nått målen i engelska, matematik eller svenska

Fördelning per skola och utländsk bakgrund

Dammhagskolan har 76 elever och av dem har 58 elever utländsk bakgrund. Det är 32 elever som inte nått målen i behörighetsgivande ämnen och av dem har 29 utländsk bakgrund.

Gustav Adolfskolan har 112 elever och av dem har 61 elever utländsk bakgrund. Det är 33 elever som inte nått målen i behörighetsgivande ämnen, av dem har 21 utländsk bakgrund.

Fördelning per skola och kön

Västervångskolan och därefter Sandåkerskolan har minst skillnad mellan pojkar och flickor i andelen som inte uppnått målen i behörighetsgivande ämnen. Störst skillnad har Asmundtorps skola och främst i matematik.

Gustav Adolfskolan har störst skillnad i engelska och Dammhagskolan i engelska och svenska som andraspråk.

Tabell 15. Andel procent elever respektive fördelning pojkar och flickor per skola som inte uppnått målen i behörighetsgivande ämnen.

	Asmundtorps skola	Dammhagskolan	Gustav Adolfskolan	Sandåkerskolan	Västervångskolan	Kunskapsskolan
Engelska	12,5	23,6	15,5	7,7	0	17,1
Pojkar	11,1	29,4	21,1	5,3	0	18,6
Flickor	14,3	18,4	9,4	11,1	0	15,2
<i>Skillnad</i>	3,2	11	11,7	5,8	0	3,4
Matematik	12,5	33,3	20	9,2	2,4	13,2
Pojkar	5,6	38,2	22,8	7,9	2,8	14
Flickor	21,4	28,9	17	11,1	2	12,1
<i>Skillnad</i>	15,8	9,3	5,8	3,2	0,8	1,9
Svenska	3,1	0	8,8	4,6	0,9	11,8
Pojkar	5,6	0	7,1	5,3	1,6	11,6
Flickor	0	0	10,2	3,7	0	12,1
<i>Skillnad</i>	5,6	0	3,1	1,6	1,6	0,5
SvA		26,7	52,6			
Pojkar		33,3				
Flickor		20,8				
<i>Skillnad</i>		12,5				

Vid en jämförelse av skolorna när det gäller de övriga ämnena är det Västervångskolan som har minst skillnad mellan andel flickor och pojkar som inte nått målen. Därefter kommer Sandåkerskolan, Dammhagskolan, Gustav Adolfskolan och sist Asmundtorps skola.

Asmundtorps skola

En klar majoritet (81,3 %) av eleverna har nått målen i alla ämnen. Det är i engelska och naturvetenskapliga ämnen som ett fåtal elever inte nått målen. Jämfört med föregående år har andelen som inte nått målen ökat och framförallt i engelska.

Det är fler flickor än pojkar som inte nått målen i de naturvetenskapliga ämnena och idrott – och hälsa. Jämfört med förra året är det överlag större skillnader mellan andelen flickor och pojkar som inte nått målen i respektive ämne.

Tabell 16.

Ämne	Antal elever i skolår 9	Andel % som nått målen	Andel % som ej nått målen	Pojkar	Flickor	Skillnad kön - andel som ej nått målen
Bild	32	96,9	3,1	0	7,1	7,1
Engelska	32	87,5	12,5	11,1	14,3	3,2
Hem och konsumentkunskap	32	96,9	3,1	0	7,1	7,1
Idrott och hälsa	32	93,7	6,3	0	14,3	14,3
Matematik	32	87,5	12,5	5,6	21,4	15,8
Moderna språk, elevens val	0		.	.	.	
Moderna språk, språkval	21	95,2	4,8	10	0	10
Modersmål	0		.	.	.	
Musik	32	100	0	0	0	
NO	0		.	.	.	
Biologi	32	87,5	12,5	5,6	21,4	15,8
Fysik	32	87,5	12,5	5,6	21,4	15,8
Kemi	32	87,5	12,5	5,6	21,4	15,8
Slöjd	32	96,9	3,1	0	7,1	7,1
SO	0		.	.	.	
Geografi	32	96,9	3,1	5,6	0	5,6
Historia	32	93,7	6,3	5,6	7,1	1,5
Religion	32	96,9	3,1	5,6	0	5,6
Samhällskunskap	32	93,7	6,3	5,6	7,1	1,5
Svenska	32	96,9	3,1	5,6	0	5,6
Svenska som andraspråk	0		.	.	.	
Teknik	32	96,9	3,1	5,6	0	5,6

Vid färre än 10 elever redovisas inte fördelning per kön. Om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas dem. Då visas (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

Dammhagskolan

Något mindre än hälften (44,7%) av eleverna totalt har nått målen i alla ämnen. Det är i SO, NO, matematik och svenska som andraspråk som störst andel inte nått målen.

Jämfört med föregående år har andelen som inte nått målen sjunkit i teknik. I övrigt är det inga skillnader, över 10 procent, som inte nått målen.

Det är fler pojkar än flickor har inte nått målen i NO, engelska och svenska som andraspråk samt hem- och konsumentkunskap. När det gäller teknik och moderna språk, språkval är det fler flickor än pojkar som inte nått målen.

Jämfört med förra året är det överlag färre skillnader mellan andelen flickor och pojkar som inte nått målen i respektive ämne.

Tabell 17.

Ämne	Antal elever i skolår 9	Andel % som nått målen	Andel % som ej nått målen	Pojkar	Flickor	Skillnad kön - andel som ej nått målen
Bild	72	88,9	11,1	14,7	7,9	6,8
Engelska	72	76,4	23,6	29,4	18,4	11
Hem och konsumentkunskap	72	81,9	18,1	23,5	13,2	10,3
Idrott och hälsa	72	81,9	18,1	14,7	21,1	6,4
Matematik	72	66,7	33,3	38,2	28,9	9,3
Moderna språk, elevens val	0		.	.	.	
Moderna språk, språkval	21	90,5	9,5	0	20	20
Modersmål	26	100	0	0	0	0
Musik	72	79,2	20,8	20,6	21,1	0,5
NO	70	65,7	34,3	45,5	24,3	21,2
Biologi	2		..	..	..
Fysik	2		..	..	..
Kemi	2		..	..	..
Slöjd	72	100	0	0	0	0
SO	70	58,6	41,4	45,5	37,8	7,7
Geografi	2		..	..	..
Historia	2		..	..	..
Religion	2		..	..	..
Samhällskunskap	2		..	..	..
Svenska	27	100	0	0	0	0
Svenska som andraspråk	45	73,3	26,7	33,3	20,8	12,5
Teknik	72	79,2	20,8	14,7	26,3	11,6

Gustav Adolfskolan

Något mindre än hälften (49,1 %) av eleverna totalt har nått målen i alla ämnen. Det är framförallt i svenska som andraspråk och NO som andelen elever inte nått målen.

Jämfört med föregående år har andelen som inte nått målen ökat främst i modersmål, geografi, historia, religion, samhällskunskap och svenska som andraspråk.

Det är fler pojkar än flickor som inte nått målen i engelska, hem- och konsumentkunskap, moderna språk, språkval, modersmål, musik, biologi, geografi, historia, samhällskunskap och teknik.

Jämfört med förra året är det överlag större skillnader mellan andelen flickor och pojkar som inte nått målen i respektive ämne.

Tabell 18.

Ämne	Antal elever i skolår 9	Andel % elever som nått målen	Andel % som ej nått målen	Pojkar	Flickor	Skillnad kön - andel som ej nått målen
Bild	110	94,5	5,5	7	3,8	3,2
Engelska	110	84,5	15,5	21,1	9,4	11,7
Hem och konsumentkunskap	110	90,9	9,1	15,8	1,9	13,9
Idrott och hälsa	110	84,5	15,5	19,3	11,3	8
Matematik	110	80	20	22,8	17	5,8
Moderna språk, elevens val	0		.	.	.	
Moderna språk, språkval	46	93,5	6,5	15,8	0	15,8
Modersmål	24	79,2	20,8	50	0	50
Musik	110	84,5	15,5	21,1	9,4	11,7
NO	12	66,7	33,3	..	..
Biologi	98	87,8	12,2	20	4,2	15,8
Fysik	98	82,7	17,3	18	16,7	1,3
Kemi	98	85,7	14,3	16	12,5	3,5
Slöjd	110	94,5	5,5	5,3	5,7	0,4
SO	2		..	..	..
Geografi	108	75	25	30,4	19,2	11,2
Historia	108	81,5	18,5	25	11,5	13,5
Religion	108	73,1	26,9	30,4	23,1	7,3
Samhällskunskap	108	84,1	25,9	41,1	9,6	31,5
Svenska	91	91,2	8,8	7,1	10,2	3,1
Svenska som andraspråk	19	47,4	52,6	..	..
Teknik	110	82,7	17,3	22,8	11,3	11,5

Sandåkerskolan

Det är en klar majoritet (73,8) av eleverna totalt som har nått målen i alla ämnen. Moderna språk, språkval är det ämne som störst andel elever inte nått målen i.

Jämfört med föregående år har emellertid andelen som inte nått målen sjunkit i moderna språk, språkval. I övrigt är det ingen skillnad, större än 10 procent, som inte nått målen.

Det är endast i moderna språk, språkval som det finns någon större skillnad mellan pojkar och flickor. Fler pojkar än flickor har inte nått målen.

Jämfört med förra året finns det en lite större skillnad mellan andelen flickor och pojkar som inte nått målen i respektive ämne.

Tabell 19.

Ämne	Antal elever i skolår 9	Andel % elever som nått målen	Andel % som ej nått målen	Pojkar	Flickor	Skillnad kön - andel som ej nått målen
Ämne						
Bild	65	95,4	4,6	7,9	0	7,9
Engelska	65	92,3	7,7	5,3	11,1	5,8
Hem och konsumentkunskap	65	95,4	4,6	7,9	0	7,9
Idrott och hälsa	65	95,4	4,6	5,3	3,7	1,6
Matematik	65	90,8	9,2	7,9	11,1	3,2
Moderna språk, elevens val	0		.	.	.	
Moderna språk, språkval	31	95,4	16,1	22,2	7,7	14,5
Modersmål	0		.	.	.	
Musik	65	95,4	4,6	7,9	0	7,9
NO	0		.	.	.	
Biologi	65	95,4	4,6	7,9	0	7,9
Fysik	65	80,8	9,2	7,9	11,1	3,2
Kemi	65	92,3	7,7	7,9	7,4	0,5
Slöjd	65	96,9	3,1	5,3	0	5,3
SO	0		.	.	.	
Geografi	65	96,9	3,1	5,3	0	5,3
Historia	65	95,4	4,6	7,9	0	7,9
Religion	65	95,4	1,5	2,6	0	2,6
Samhällskunskap	65	92,3	7,7	7,9	7,4	0,5
Svenska	65	95,4	4,6	5,3	3,7	1,6
Svenska som andraspråk	0		.	.	.	
Teknik	65	95,4	4,6	7,9	0	7,9

Västervångskolan

Det är en klar majoritet (77,2 %) av eleverna som har nått målen i alla ämnen.

Jämfört med föregående år är det ingen skillnad, större än 10 procent, som inte nått målen.

Det är endast i kemi som det finns någon större skillnader mellan pojkar och flickor. Fler pojkar än flickor har inte nått målen.

Jämfört med förra året finns det en liten större skillnad mellan andelen flickor och pojkar som inte nått målen i respektive ämne.

Tabell 20.

Ämne	Antal elever i skolår 9	Andel % elever som nått målen	Andel % som ej nått målen	Pojkar	Flickor	Skillnad kön - andel som ej nått målen
Bild	123	99,2	0,8	1,4	0	1,4
Engelska	123	100	0	0	0	0
Hem och konsumentkunskap	123	95,1	4,9	2,8	7,8	5
Idrott och hälsa	123	95,1	4,9	2,8	7,8	5
Matematik	123	97,6	2,4	2,8	2	0,8
Moderna språk, elevens val	26	92,3	7,7	10	6,3	3,7
Moderna språk, språkval	67	94,0	6	8,6	3,1	5,5
Modersmål	3		..	..	.
Musik	123	98,4	1,6	1,4	2	0,6
NO	0		.	.	.	
Biologi	123	92,7	7,3	11,1	2	9,1
Fysik	123	91,9	8,1	9,7	5,9	3,8
Kemi	123	93,5	6,5	11,1	0	11,1
Slöjd	123	93,5	6,5	4,2	9,8	5,6
SO	0		.	.	.	
Geografi	123	95,9	4,1	6,9	0	6,9
Historia	123	96,7	3,3	4,2	2	2,2
Religion	123	98,4	1,6	1,4	2	0,6
Samhällskunskap	123	95,9	4,1	5,6	2	3,6
Svenska	114	99,1	0,9	1,6	0	1,6
Svenska som andraspråk	9		..	..	.
Teknik	123	95,1	4,9	6,9	2	4,9

Nationella prov

När det gäller de nationella proven påpekas i en rapport från Skolverket³⁶ att de nationella proven inte är utformade för att fungera som examensprov och det är naturligt att slutbetyget inte alltid är det samma som provbetyget för enskilda elever. Proven prövar inte alla mål i kursplanen och de prövar inte alla mål lika mycket. De är inte heller exakta mätinstrument från år till år.

De nationella proven ska ses som hjälpmedel för lärarens bedömning av om eleverna har nått uppställda mål. Resultaten kan användas vid diskussionen av nivån på den egna och läroplanens bedömning och betygssättning³⁷. Tanken med proven är att de ska bidra till så enhetliga bedömningsgrunder som möjligt över landet.

Skolverkets sammanställning för läsåret 2006/07 visar att var sjätte elev i Sverige inte når målen för ämnesprov i matematik, vilket är den högsta andelen sedan 2003. Andelen har legat på 12 procent men har ökat till 16 procent våren 2007. Landskrona ligger på 29,9 procent.

Resultatet för läsåret 2006/07 visar att Landskrona jämfört med riket och jämförbara kommuner har en högre andel elever som inte nått målen i samtliga ämnesprov. Jämfört med förra året har andelen ökat som inte nått målen.

Det är högre andelar elever som sen i slutbetygen nått målen i svenska och matematik. I svenska som andraspråk (SvA) och engelska är det omvänt.

Tabell 21.

Andel (%) elever som inte uppnått målen i de nationella ämnesproven

	Svenska		SvA		Matematik		Engelska	
	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006
Samtliga kommuner	3,8	3,9	19,8	19,6	16,1	12,5	5,2	4,7
Övriga, < 25000	4,2	4,3	21,7	18,5	17,1	12	5,4	5,2
Landskrona	7	3,5	26,7	23,3	29,9	25,1	9,8	6,8

Ogiltig frånvaro

Rutiner vid elevs frånvaro ingår som bilaga i Barn- och ungdomsnämndens Handlingsprogram för värdegrundsarbetet.³⁸

Ogiltig frånvaro sammanställs för elever skolår 6-9 och rapporteras till Barn- och ungdomsnämnden en gång per år. Jämfört med föregående läsår har antalet elever och antal timmar minskat på flera av skolorna. Det är ett större antal elever i skolår 9 än elever i övriga skolår som har ogiltig frånvaro. Generellt har frånvaron ökat på vårterminen 2007. Det är framförallt morgnar och sista lektionen på dagen, måndag och fredag samt den skoldag som är längst som har hög elevfrånvaro.

³⁶ Skolverkets rapport 300. 2007. Provbetyg – slutbetyg - Likvärdig bedömning?

³⁷ Bedömning och betygssättning. Skolverket. 2006.

³⁸ Barn- och ungdomsnämnden 2006-04-05 §39.

Elevens ansvar och inflytande

Några exempel som ges kring detta är att eleverna tar ansvar för sina arbetsuppgifter, skriver in läxor och aktuella händelser i elevdagboken. Införandet av "Onsdagsarbete" är ett steg i rätt riktning, tycker den skola som har det.

Den dagliga pedagogiken bör innehålla mer elevinflytande bland de äldre eleverna konstateras det i några av skolornas kvalitetsredovisning.

Skola och hem

Evenemang där eleverna redovisat vad de arbetat med har bidragit till en högre föräldrauppslutning. På en skola har man gjort personliga inbjudningar att delta i barnens skoldag ett speciellt datum vilket varit framgångsrikt. Både föräldrar och barn har varit mycket positiva och kontakten hem - skola har förbättrats avsevärt. Vidare har det upplevts positivt att ha föräldrar med på utflykter då kontakten med föräldrar blivit mer informell. En skola har exempelvis haft Föräldracaféer och en återkommande Internationell dag, vilket bidragit till bättre samverkan. Men fortfarande ser man ett fortsatt stort behov av att i större omfattning engagera vårdnadshavarna.

Sim- och livräddningsundervisning för skolår 5

Kommunen har en handlingsplan för Sim- och Livräddningsundervisningen³⁹.

En klar majoritet av eleverna klarar det uppsatta målet. De elever som inte kan simma kommer exempelvis från andra länder och har kommit sent på terminen eller går i introduktionsklassen.

Antal elever som klarar uppsatt mål:

Albanoskolan: 20 av 22 elever

Alléskolan: 36 av 39 elever

Asmundtorps skola: 36 av 39 elever

Dammhagskolan: 26 av 36 elever

Glumslövs skola: Samtliga elever

Härslövs skola: alla 15 elever

Pilängskolan: 36 av 40 elever

Sandåkerskolan: 44 av 46 elever

Seminarieskolan: 48 av 57 elever

Tusenskönan: alla 14 elever

Uranienborgs skola: Samtliga elever

Västervångskolan: 55 av 58 elever

³⁹ Reviderad av Barn- och ungdomsnämnden § 53/07, reviderad 114/07.

Åtgärder enligt kvalitetsredovisning 2006

Träffar kring måluppfyllelse mm

Gemensamma träffar med rektorer har genomförts där måluppfyllelse, betygskriterier, ogiltig frånvaro, skillnader i flickors och pojkars betyg har diskuterats. Samtal har även förts kring skillnader när det gäller betyg i nationella prov och faktiska betyg.

Ogiltig frånvaro

När det gäller ogiltig frånvaro har ett PM i slutet av 2006 gått ut till rektorerna med uppmaningen att bifoga en analys kring frånvaron. I de inkomna sammanställningarna av frånvaro för läsåret har det bifogats analyser. Sammanställningar samt analyserna har redovisats till Barn- och ungdomsnämnden under hösten 2007.

Modersmålsträning/modersmålsundervisning

Det pågående arbetet med att utveckla arbetsformer för modermålsträning/modersmålsundervisning och studiehandledning har fortsatt. Parallellundervisning (svenska – annat modersmål) i skolår 5 har genomförts och modersmålenheten har en pågående satsning kring ”Mångkulturellt nätverk”. Läromedel som är anpassade till tvåspråkiga elever har hjälpt till att uppnå önskade resultat. De prov som genomförs i skolår 5 och 9 höjer ämnets status. Den undervisning som ligger under skoltid fungerar bäst eftersom eleverna då är mer motiverade att komma.

Svenska som andraspråk

Arbetet pågår när det gäller ämnet svenska som andraspråk och att tydliggöra att det är ett eget ämne med egen kursplan. Representanter från enheterna har exempelvis varit på en nationell konferens kring svenska som andraspråk. På den skola som har flest elever som är födda utomlands har man påbörjat fortbildning i ämnet för all personal i form av bokstudier och träffar är inplanerade hösten 2007. Flera kommungemensamma insatser är inplanerade under hösten 2007. Flertalet av personalen har breddat sina kunskaper kring ämnet genom exempelvis bokcirklar.

Skapa framtidstro för eleverna

När det gäller insatser för att skapa framtidstro för eleverna för att de ska få en känsla av att vilja lyckas i skolan och i livet fortsätter det pågående arbetet. Satsningar har gjorts på exempelvis sensomotorisk träning, rörelseglädje och på att skapa en positiv lär- och arbetsmiljö. Det pågår även kompetensutveckling i kommunikation och konflikthantering på flera enheter.

Uppföljning av kunskapsmål

En del i arbetet att tydligare följa upp fler av kunskapsmålen har varit ta fram en omarbetad enkät riktad till 5 åringar, elever i skolår 2,5 och 8 samt barn i fritidshem och till deras vårdnadshavare. Frågeområdena bygger på läroplanens (Lpo 94 och Lpfö 98) normer och värden, kunskap/utveckling och lärande samt delaktighet och inflytande. Enkäten har lämnats ut under november månad 2007 och resultatet kommer att ingå i kvalitetsredovisningen 2008.

Kommentarer

När det gäller arbetet med framtagandet av kvalitetsredovisningen i de olika verksamheterna görs detta i rätt hög grad i linje med de intentioner som ges i de allmänna råden⁴⁰. Detta gäller även de beskrivningar som ges av förutsättningar för verksamheterna och hur man arbetat efter de nationella styrdokumenterna. Det som behöver utvecklas mera är analyser kring arbetssätt och måluppfyllelse samt skillnader i betyg mellan flickor och pojkar.

Normer och värden

Likabehandlingsplanen är inte förankrad i alla målgrupper men arbetet med detta är inplanerat att göras under hösten 2007.

Värdegrundsarbetet som pågår med hjälp av exempelvis olika metoder/redskap kommer förhoppningsvis att ge effekter över tid så att eleverna känner sig trygga och får arbetsro.

Inflytande och ansvar

Inom förskolan ses barninflytande som ett fortsatt utvecklingsområde. Detta gäller även inflytande och ansvar i skolan. Resultatet behöver också följas upp mer strukturerat än vad som sker nu.

Skola och hem

Samarbetet förskola/skola och hem sker och vårdnadshavare har möjlighet till information och delaktighet på olika sätt. Samverkan med vårdnadshavare behöver emellertid utvecklas än mer.

Skolan och omvärlden

I arbetet med mål att sträva mot som rör skolan och omvärlden pågår en hel del aktiviteter och insatser men även här finns en utvecklingspotential.

Utveckling och lärande/kunskaper

Förskolorna bedömer att de lyckats med att väcka nyfikenhet och lust att leka genom att använda sig av olika arbetssätt. Även skolorna drar samma slutsats och flera menar att det pågående arbetet med IUP har bidragit till detta.

För att lyckas med att varje elev ska inhämta tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning, pågår ett aktivt arbete.

Sammanställningen av betygsstatistiken visar att ca 19 procent av eleverna inte når målen för behörighet att söka nationellt gymnasieprogram. Resultatet av exempelvis de pågående tidiga insatserna förväntas emellertid få effekter över tid.

Andelen elever som når godkänt i behörighetsgivande ämnen har sjunkit jämfört med föregående år. Det är andelen i svenska som andraspråk som sjunkit mest. Dammhagskolan har en del elever som har flyttat runt mycket i Sverige och inte haft regelbunden skolgång, vilket kan ha påverkat på måluppfyllelsen.

Särskolan: En god måluppnåelse beror på att man har den personaltäthet som behövs och därmed kan man gruppera eleverna efter deras behov och förutsättningar. Man kan även erbjuda en variation av undervisningsgrupper. Detta gör det möjligt att se vad varje barn/elev behöver. Personalen har relevant kompetens och lång erfarenhet. Samarbetet med

⁴⁰ Skolverkets allmänna råd 2006, Kvalitetsredovisning och allmänna råd 2007, Kvalitet i fritidshem.

grundskolan är positivt, eleverna mår bra av och lär sig mycket genom att vara med olika elever, då de får möjlighet att samspela med eleverna från grundskolan.

Modersmålundervisningen: Behovet av svenska som andraspråk har blivit betydligt mer synliggjort och även vikten av studiehandledning.

Det är bl a i svenska som andraspråk som det är en större andel elever som inte nått målen. Skolan måste bli tydligare gentemot elever och föräldrar kring vad som krävs för att få godkända betyg är en kommentar som ges av berörd skola.

Forskning

Behöriga till gymnasieskolan – uppnår målen i 16 ämnen

En av Skolverkets rapporter⁴¹ visar att andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan har varit relativt oförändrad, omkring 89 procent, under de senaste läsåren. Andelen flickor är ca 91 procent, motsvarande andel bland pojkar är ca 88 procent. När det gäller andelen elever med svensk bakgrund är andelen 91 procent och andelen elever med utländsk bakgrund är drygt 78 procent. Däremot har andelen som enligt slutbetygen når målen för skolår 9 i 16 ämnen ökat från 78,9 till 81,0 procent.

I Landskrona är andelen behöriga till gymnasieskolan lägre jämfört med riket. De tre senaste åren har snittet varit drygt 82 procent. Det är fler flickor än pojkar som är behöriga till gymnasieskolan och uppnår målen. När det gäller elever med utländsk bakgrund når ca 66 procent behörighet till gymnasieskolan. De tre senaste åren har andelen som enligt slutbetygen når målen för skolår 9 i alla ämnen också legat på 66 procent.

Meritvärde

Skolverket⁴² påpekar i en rapport att det skiljer relativt lite mellan elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige och de som invandrat före grundskolestart, 1998. Ett genomsnittligt meritvärde för dessa elever är 199,4 respektive 196,2. De elever som invandrat 1998 eller senare har betydligt lägre meritvärde 165,0. Elever med svensk bakgrund har ett genomsnittligt meritvärde på 210,1. Om hänsyn tas till föräldrarnas utbildningsnivå, försvinner mycket av skillnaderna i genomsnittligt meritvärde mellan elever med svensk eller utländsk bakgrund.

Skolans egen betydelse för elevernas framgångar och misslyckande

Frågan om elevernas resultatskillnader beror på faktiska kunskapsskillnader eller på något annat, har diskuterats under decennier och fått olika svar. Erfarenheter utanför skolan har betydelse hur för hur eleverna förhåller sig till kunskap, skolans språk och attityder till utbildningen. Förståelse av skolans egen betydelse för elevernas framgångar och misslyckande bör också lyftas fram, anser Myndigheten för skolutveckling⁴³. I Skolverkets⁴⁴ lägesbedömning konstateras exempelvis att inom läs- och skrivundervisningen och matematik används diagnoser och screenings regelbundet. Men resultatet från dessa används emellertid

⁴¹ Skolverket 2007-02-20. Redovisning av indikatorer identifierade i regeringsuppdrag ”Indikatorer för ungdomars levnadsvillkor”.

⁴² Skolverket PM 2008-01-17. ”En beskrivning av slutbetygen i grundskolan 2007”.

⁴³ Myndigheten för skolutveckling. Svenska. En samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning. 2007.

⁴⁴ Skolverkets lägesbedömning 2006. Rapport 288.

sällan för generella åtgärder och förbättringar av undervisningen. Insatser för uppföljning och utvärdering av vilken typ av undervisning som ger de bästa effekterna tycks saknas. När det gäller elever i behov av stöd är det som regel elevens brister som diagnostiseras och inte undervisningen.

Resultatet av uppföljningens resultat används sällan för att analysera och förbättra kvaliteten på undervisningen utan sker främst på individnivå. I skolornas kvalitetsredovisningar saknas ofta analyser av resultaten samt konsekvensanalyser med avseende på undervisningens inriktning och karaktär. Detta är något som behöver utvecklas i Landskrona.

Orsaker till variationer i måluppfyllelse mellan grundskolor

Det skiljer sig en del mellan skolorna i Landskrona när det gäller måluppfyllelse. I en analys⁴⁵ kring variation i måluppfyllelse mellan grundskolor med inriktning på orsaker till variationen kommer Skolverket fram till följande: eleverna har olika förutsättningar i form av sociala och ekonomiska förhållanden, kön och migrationsbakgrund och att skolan inte lyckas kompensera fullt ut för dessa förutsättningar. Det finns även samband mellan elevens resultat och den genomsnittliga utbildningsnivån hos skolkamraternas föräldrar liksom andelen utlandsfödda elever på skolan.

En del av dessa samband kan ses tydligt i Landskrona. Jämfört med riket är andelen som saknar högre utbildning större och andelen som förvärvsarbetar lägre och det finns en boendesegregation. Likaså finns en större andel elever med utländsk bakgrund som är födda utomlands och som är berättigade till modersmålsundervisning samt har svenska som andraspråkundervisning. Dammhagskolan och Gustav Adolfskolan har störst andel elever med utländsk bakgrund och utlandsfödda samt lägre utbildningsnivå bland föräldrar jämfört med övriga skolor i kommunen. De har också en högre andel elever som inte nått målen.

Orsaker till att elever lämnar grundskolan utan fullständiga betyg

Skolverket har undersökt varför elever lämnar grundskolan utan fullständiga betyg⁴⁶ och funnit att det finns flera sammanhängande orsaker. Starkast framträder *processrelaterade faktorer* dvs sådana som skolans personal själv kan påverka. De handlar om brister i relationer mellan skolans personal, elever och föräldrar. Likaså om hur arbetssätt anpassas till elevers förutsättningar och behov, ambitioner och resultatförväntan samt kompetensutveckling av lärare. De *individrelaterade faktorerna* exempelvis föräldrars utbildningsbakgrund, har också betydelse för studieresultatet. Dessa är emellertid svårare för skolans personal att påverka. När det gäller *systemrelaterade faktorer*, betygssystemet och de nationella dokumentens krav, har dessa inte angetts som orsaker till att eleverna avslutar sina studier utan fullständiga betyg.

Utifrån att det framförallt är *processrelaterade faktorer* som kan förklara orsaken till att det är 93 elever som lämnar grundskolan utan fullständiga betyg, har skolorna i Landskrona därmed stora möjligheter att påverka i en positiv riktning. De förslag som ges i Strategier för förbättring⁴⁷ är att frågor som kan ställas är exempelvis hur verksamhet och umgänge utformas för att främja förståelse för andra människor. Vidare i vad granskningsarbetet bidrar till att främja skolmedlemmarnas förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvensen av olika alternativ. Det är betydelsefullt att uppmärksamma den totala

⁴⁵ Skolverkets årsredovisning 2006.

⁴⁶ Myndigheten för skolutveckling 2002. Att granska och förbättra kvalitet.

⁴⁷ Myndigheten för skolutveckling 2002. Att granska och förbättra kvalitet.

miljön med de uttalade och outtalade regler som där påverkar lärandet, såväl det avsedda som det oavsedda.

Flickor med utländsk bakgrund som lyckats ta sig genom skolan på ett framgångsrikt sätt

En forskare⁴⁸ har studerat vad det kan bero på att flickor med utländsk bakgrund trots allt (har kommit som flyktingar till Sverige i tonåren med avbruten skolgång i det ursprungliga hemlandet, traumatiska erfarenheter bakom sig, stort ansvar som familjens länk i det svenska samhället, generellt sett hade de inte heller uppfattat studierna som roliga eller meningsfulla) klarat sig igenom skolan så bra som de gjorde.

Hon fann några huvudsakliga förklaringar:

- * flickorna var motiverade, de ville lyckas och skaffa sig ett kvalificerat yrke,
- * kontakt med sina lärare, lärare som brydde sig och förmedlade tilltro till och engagemang för eleven kunde betyda så mycket som skillnaden mellan att kämpa vidare eller hoppa av sina gymnasiestudier
- * lärarnas attityder spelade stor roll för hur flickorna uppfattade skolan och även sig själva i skolan.

Den faktor som förefaller vara den viktigaste är emellertid

*hur flickorna lyckats lista ut eller avkoda vad det innebär att vara elev i den svenska skolan, förstå vad läraren förväntade sig av dem utan att det sades rent ut. Få syn på den osynliga pedagogik som utgör klassrums- och skolkulturen i Sverige. Cedergren drar slutsatsen att det inte räcker med att kunna språket utan man måste även kunna avkoda hela det sociala sammanhang som man befinner sig i. Detta bekräftas av en studie som Skolverket gjort. Den visar att ju yngre barnen är när de kommer till Sverige, desto bättre klarar de sig i skolan.

Flickor i Landskrona, som har utländsk bakgrund, klarar målen i större utsträckning bättre än pojkar med utländsk bakgrund och de har även högre meritvärde. Kanske kan ovanstående vara en del av förklaringen till detta. Cedergrens forskning visar på vikten av att det förs diskussioner bland pedagogerna i våra skolor om den osynliga pedagogik som utgör klassrums- och skolkulturen särskilt med tanke på de elever som har utländsk bakgrund.

Lärarens ämnesutbildning och förhållningssätt

Studier⁴⁹ visar att det finns samband mellan bättre resultat hos eleverna i svenska och engelska i skolår 9 och att läraren har lärarutbildning och utbildning i det ämne som han/hon undervisar i. Detta samband finns emellertid inte i matematik. Lärarens arbetsglädje har däremot samband med bättre elevresultat. Detta kan tyda på att ett ökat engagemang i undervisningen är en viktig förutsättning för bättre måluppfyllelse i matematik.

I Landskrona har andelen som inte nått målen i matematik ökat jämfört med föregående år. Under läsåret har pedagogerna för samtliga skolår erbjudits föreläsningar och workshops riktade kring matematik. Satsningar kring matematikutveckling är något som bör fortsätta för att nå en ökad måluppfyllelse.

⁴⁸ Skolportens årsbok 2007. Att anta utmaningen. Cedergren, M. "Motivation, lärarengagemang och avkodning".

⁴⁹ Skolverkets lägesbedömning 2006. Rapport 288.

Avslutande kommentar

Sammanfattningsvis kan konstateras att Landskrona jämfört med riket har en lägre andel elever som når målen. I Skolverkets kommentar står bl a: för att förstå olika elevers skolresultat, och därmed skolornas måluppfyllelse, är det viktigt att ta hänsyn till olika elevers förutsättningar, till exempel deras sociala bakgrund, kön och föräldrars utbildningsnivå. Undersökningar visar att elever med högutbildade föräldrar har ett högre genomsnittligt meritvärde, men även att föräldrarnas stöd, intresse och förväntningar spelar stor roll.

Det är av stor vikt att man kommer förbi i att kanske alltför ofta förlägga svårigheter hos barnen eftersom skolan ju också en part i målet när det gäller måluppfyllelse. Det framhålls i Skolverkets kommentarer kring betygsresultat att man även ska tänka på att skolors resultat beror på många olika faktorer, exempelvis arbetssätt, lärarinsatser och skolans sätt att organisera och bedriva sin verksamhet.

I Skolverkets kommentarer påpekas att skolans uppgift ju är att så långt som möjligt kompensera för skillnader mellan elever och ge det stöd som varje enskild elev behöver för att uppnå målen för utbildningen. I Landskrona finns förutsättningar att bedriva ett bra arbete enligt framgångsfaktorer som lyfts fram inom skolforskningen. Det finns en hög lärartäthet och majoriteten av lärarna har en pedagogisk examen. Vidare visar resultatet av den psykosociala enkäten⁵⁰ att en majoritet av personalen både känner engagemang och trivs på sitt arbete. Flera både kort- och långsiktiga kompetensutvecklingsinsatser pågår samt ett arbete kring mer flexibla organisationer. Men skolforskning visar också att förändringsarbete i skola tar lång tid och kräver uthållighet, innan resultat kan avläsas på elevnivå.

Sammanställning av förbättringsåtgärder för kvalitetsredovisning 2008

Det är fortfarande ett antal elever som har ogiltig frånvaro, framförallt elever i skolår 9. Men på två av skolorna har elever i skolår 8 högre frånvaro än övriga skolår. Tidigare policy för hantering av frånvaro har reviderats och rektors ansvar, rutiner vid frånvaro och definition av begreppet ogiltig frånvaro har förtydligats. All frånvaro ska registreras och ackumuleras i klocktimmar. Från och med läsåret 2007/08 ska även sen ankomst särredovisas i antal och sammanlagd tid. En analys över frånvaron ska också bifogas.

Det finns ett behov av kompetensutvecklingsinsatser för modersmåls lärare med fokus på specifik ämnesfördjupning. Detta för att kunna möta ökade krav på studiehandledning. Skolverket konstaterar att det finns en stor variation mellan skolor i hur de sätter betyg och att en trolig förklaring till detta är att lärare gör olika tolkningar av kursplanernas mål och betygskriterier. Lärares tolkningar prövas alltför sällan mot varandra, särskilt inte mellan olika skolor, vilket får konsekvenser för den likvärdiga betygssättningen. Detta är tydligt även i Landskrona och därför kommer man tiden januari 2008- december 2008 att arbeta med att ta fram gemensamma betygskriterier och bedömningsinstrument i kommunen. Arbetsgrupper i alla ämnen ska bildas och de ska bestå av representanter från förskola – t o m skolår 9. Ambitionen är att ett par personer från varje geografiskt skolområde samt en rektor ska ingå i varje arbetsgrupp.

⁵⁰ Psykosocial enkät 2007. Barn- och ungdomsförvaltningen, Landskrona kommun, våren 2007.

I skolornas kvalitetsredovisningar bör analyser göras i större omfattning av uppföljningsresultat och likaså konsekvensanalyser med avseende på undervisningens inriktning och karaktär.

Fortsatta diskussioner behöver även föras kring måluppfyllelse, skillnader i flickors och pojkars betyg. Likaså kring skillnader när det gäller betyg i nationella prov och faktiska betyg.

När det gäller *särskolan* finns tendenser att man får fler elever med ”dubbel diagnoser”, utvecklingsstörning och ADHD, DAMP, ADD o dyl. Detta kräver kompetensutveckling hos personalen men även i undervisningsformen. En högre personaltäthet än tidigare krävs för att kunna nå måluppfyllelse.

Resursskolorna anser att en tydlig linje i BUN:s olika insatser på individ- och familjenivå skulle leda till snabbare resultat för den enskilde eleven i skolan.

Aktiviteter utifrån nämndens verksamhetsmål 2008

Strukturer och processer för ökad måluppfyllelse ska förbättras och en modell för systematiskt och metodiskt arbete för att nå högre måluppfyllelse ska implementeras. Alla elever kommer att erbjudas tid för läxhjälp. Sommarskolan kommer att utökas och erbjudas barn från och med skolår 3 som inte lärt sig läsa. Omfattningen av tal- och språklåsar kommer att utökas genom fler elevplatser.

Samarbetet och delaktigheten med vårdnadshavare ska utvecklas. Kommunikationen mellan skola, eleven och vårdnadshavaren avseende kunskapsresultat, ordning och uppförande ska förtydligas.

Ett aktivt arbete med värdegrunden ska göras. Insatser för att främja friskvård och att främja ekologiskt tänkande kommer att genomföras.

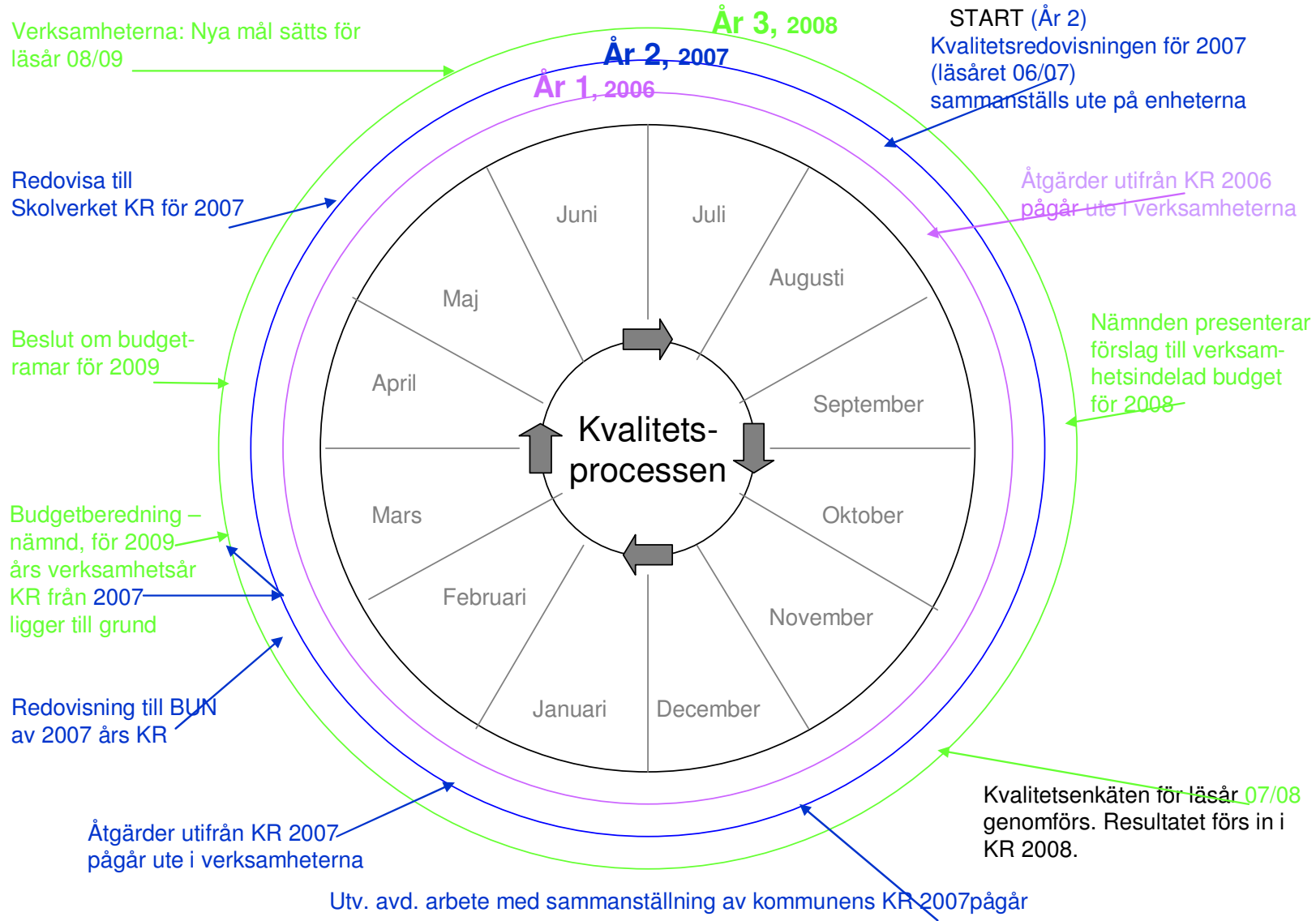
Aktiviteter för att utveckla barns och elevers entreprenörskap i förskola och skolan kommer att göras. Barn och ungdomars initiativ och skaparförmåga ska stimuleras och tillvaratas. Samarbetet mellan studie- och yrkesvägledare och arbetsgivare i kommunen ska utvecklas. Vidare ska samverkan ske med gymnasieskolan om lärlingsutbildning som kan påbörjas redan i grundskolan.

Kompetensutvecklingsinsatser kommer att genomföras riktat till språkutvecklings-, svenska som andraspråksutvecklings-, läs- och matematikutvecklingsdidaktik. Likaså i systematisk motorik- och rörelseträning.

Nya metoder och former ska utvecklas för samarbete i resursteam (skola och socialtjänst).

Antal elever och barn i skolor och förskolor - oktober 2006										
Om- råde	Skola	läsåret 06/07	Antal elever	varav barn i skolbarnomsorgen			Antal barn i förskola		Tot antal barn i förskola	Antal barn i familje- daghem
				fth	6-år	Tot	förskola	4-5-år		
N	Pilängskolan	F-6	269	64	18	82				
N	Tusenskönan	F-5	86	33	11	44	0	21	21	
N	Seminarie skolan	F-6	430	148	44	192				
N	GA-skolan	6-9	341							
N	Härslövs förskola/skola	F-6	88	26	9	35	25	18	43	
N	Sandvångens förskola						28	44	72	
N	Tegskiftets förskola						40	34	74	
N	Kvarngårdens förskola						59	19	78	
N	Vattentornets förskola						54	65	119	
N	Bronsängens förskola						74	67	141	
N	Familjedaghem									0
N Totalt			1214	271	82	353	280	268	548	0
GV	Glumslövs skola	F-7	228	70	26	96				
GV	Glumslövs förskola						62	51	113	
GV	Familjedaghem									0
GV Totalt			228	70	26	96	62	51	113	0
V	Albanoskolan	F-6	166	47	22	69				
S	Asmundtorps förskola/skola	F-9	348	76	24	100	51	59	110	
V	Västervångskolan	F-9	784	157	44	201				
V	Svarvarens förskola						53	37	90	
V	Rockadens förskola						45	40	85	
V	Svaneholmsgårdens förskola						34	26	60	
V	Familjedaghem									61
V Totalt			1298	280	90	370	183	162	345	61
S	Annelövs förskola/skola	F-7	64	28	12	40	5	1	6	
S	Sandåkerskolan	F-9	454	75	24	99				
S	Tallskolan	F-3	82	52	17	69				
S	Emiliaförskolan						76	12	88	
S	Familjedaghem									0
S	Alléskolan	F-5	226	70	29	99				
S	Dammhagskolan	F-9	398	30	8	38				
S	Uraniensborgs förskola/skola	F-6	8	1	0	1	7	5	12	
S	Kvartersskolan Juno	F-2	32	8	10	18	14	7	21	
S	Jörgensgårdens förskola						39	33	72	
S	Eriksgårdens förskola						19	25	44	
S	Lundegårdens förskola						62	44	106	
S	Lilla Dag och Nat			17	6	23	27	15	42	
S	Dammhagsparkens förskola						43	6	49	
S	Familjedaghem									0
S Totalt			1264	281	106	387	292	148	440	0
Totalt antal inom Landskrona kommun			4004	902	304	1206	817	629	1446	61
Extern	Kunskapsskolan, Landskrona	6-9	281							
Extern	Säbyholms Montessoriskola, Landskrona	F-5	96	51	22	73	50	34	84	
Extern	Andra kommuner - friskolor		55							
Extern	Andra kommuner - kommunala grundskolor		53							
Extern	Andra kommuner - barnomsorg			3	2	5	5	4	9	
Extern	Lövet's förskola						15	15	30	
Totalt Externa			485	54	24	78	70	53	123	0
Totalt			4489	956	328	1284	887	682	1569	61

Kvalitetsredovisningen kopplat till läsåret 07/08 och budgetarbetet 2009





Landskrona
kommun

Barn- och ungdomsnämnden

Datum
2008-03-05

BUN § 24
(AU § 18)

Dnr 209/06.018.600

Redovisning av kvalitetsredovisning inom skolväsendet för år 2007

Jämlikt förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet har varje skola att årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kommunens kvalitetsredovisning skall bygga på skolornas kvalitetsredovisningar och innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder kommunen avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Vidare har varje kommun att senast den 1 maj varje år upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning för föregående kalenderår.

Barn- och ungdomsnämnden har med § 116/06 angivit vilka mål som skall utvärderas för år 2007.

Nämnden föreslås taga del av redovisningen samt besluta överlämna densamma till Kommunfullmäktige och Skolverket.

Arbetsutskottet överlämnar ärendet till nämnden.

BESLUT

Nämnden beslutar enhälligt

att taga del av redovisningen samt överlämna densamma till Kommunfullmäktige och Skolverket.

(Kf, Skolverket)

Juste­rande sign

Utdragsbestyrkande

4 8